



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. CENA"

Via Dora Baltea, 3 - 10015 IVREA (TO) 0125 641570

www.iiscena.it
contatti@iiscena.it

ISTITUTO TECNICO

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- TURISMO
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

ISTITUTO PROFESSIONALE

- SERVIZI COMMERCIALI
- SERVIZI CULTURALI E DI SPETTACOLO



Esame di Stato

a.s. 2023/2024

*Documento
del Consiglio di Classe*

classe

5[^]P

**Indirizzo Professionale
Servizi Commerciali**

1. PROFILO GENERALE DELL' INDIRIZZO

Il Diplomato nell'indirizzo “ Professionale Servizi Commerciali” ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nei processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari. Si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria Regione con contesti nazionali e internazionali.

2. STORIA DELLA CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTI 3 [^]	DOCENTI 4 [^]	DOCENTI 5 [^]
Tecniche Professionali	Federica Campasso	Francesco Amodio	Francesco Amodio
Economia Aziendale	Federica Campasso	Federica Campasso	Francesco Amodio
Diritto- Economia Politica	Anna Patrizia Parise	Anna Patrizia Parise	Anna Patrizia Parise
Informatica	Marco Paonessa	Alessandro Codeluppi	Giada Di Mauro
Lingua e Letteratura italiana	Gemma Anile	Anita Spahiu	Giuseppe Nastasi
Storia	Gemma Anile	Anita Spahiu	Giuseppe Nastasi
Lingua inglese	Donatella Vercellone	Chiara Musicò	Mara Aragno
Seconda lingua comunitaria - Francese	Mariateresa Di Giura	Chiara Musicò	Mariateresa Di Giura
Lab. Tecn. Prof.	Cristina Calosso	Cristina Calosso	Cristina Calosso
Matematica	Gianni Quaranta	Gianni Quaranta	Gianni Quaranta
Lab. Informatica	Giuseppe La Manna	Giorgio Improta	Marco Vigliotta
Scienze motorie e sportive	Giuseppe Giovinazzo	Giuseppe Cannariato	Samuele Ravani
Religione cattolica	Andrea Plichero	Andrea Plichero	Edgardo Guido Dondi

2.1 COMPONENTI INTERNI DELLA COMMISSIONE D'ESAME (verbale del Consiglio di Classe n.3 del 21/02/2024)

DOCENTE	DISCIPLINA
Francesco Amodio	TECNICHE PROFESSIONALI
Giada Di Mauro	INFORMATICA
Anna Patrizia Parise	DIRITTO-ECONOMIA POLITICA

2.2 STUDENTI a.s. 2023/2024

	INIZIO ANNO				FINE ANNO	
	da classe precedente	ripetenti	da altre scuole	TOTALE	Ritirati	TOTALE FINALE
STUDENTI	16	1	4	21	0	21

2.3 PROFILO DELLA CLASSE

(frequenza, interesse, impegno, motivazione e partecipazione, obiettivi generali raggiunti)

Al termine del quinto anno la classe risulta composta da 21 alunni frequentanti suddivisi fra 13 studenti e 8 studentesse.

Cinque allievi, certificati con la Legge 170/2010, presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento e si avvalgono di strumenti compensativi e di misure dispensative secondo quanto stabilito nei rispettivi P.D.P.

L'attuale configurazione della 5P è il risultato di inserimenti via via effettuati nel corso degli anni scolastici.

La classe è stata costituita in terza con alcuni allievi provenienti da altro indirizzo dell'Istituto "Cena" o da altro percorso scolastico. Nel corso dell'anno è stata inserita una studentessa che presentava un evidente "disagio linguistico" e all'inizio del II quadrimestre si sono aggiunti 5 studenti provenienti da altre classi dell'Istituto.

Alla fine della terza gli alunni ammessi alla classe successiva sono stati 9.

In quarta sono stati inseriti 4 allievi ripetenti provenienti dall'ex 4P, 2 studenti provenienti dall'indirizzo SIA del "Cena" e un altro dal Corso di Formazione Regionale " Casa di Carità Arti e Mestieri".

L'attività didattica non è stata sempre agevole a causa delle lacune pregresse e di un approccio superficiale evidenziato da alcuni alunni.

In quinta è stato inserito un altro allievo ripetente e un cospicuo numero di studenti provenienti da "Casa di Carità". Alla fine, di questi ultimi, 4 hanno proseguito fino al termine delle attività didattiche.

Obiettivo di questa strategia educativa è stato quello di contrastare la dispersione scolastica e di dare comunque un'opportunità a ragazzi che presentavano, nelle loro peculiarità, fragilità e forme di disagio.

Non tutti gli allievi ne hanno ben compreso il senso e alcuni di questi, pur avendo discrete potenzialità, hanno dimostrato un comportamento poco collaborativo. Il Consiglio di Classe più volte ha evidenziato questa criticità e ha sollecitato partecipazione e interesse.

Un esiguo gruppo di studenti , invece, ha dimostrato impegno in classe e nello studio individuale e ha potuto così conseguire un soddisfacente livello di conoscenze e di competenze.

La frequenza a tratti discontinua, con un elevato numero di assenze, ritardi e uscite anticipate , ha inciso negativamente sulla continuità e ha rallentato le attività didattiche. Naturalmente il C.d.C. ha più volte rimarcato questa situazione sollecitando un approccio responsabile.

Anche sul piano disciplinare son emerse difficoltà: il verificarsi di alcuni episodi gravi ha indotto il Consiglio di Classe ad assumere i provvedimenti disciplinari conseguenti.

Nell'ultimo periodo dell'anno scolastico, gli allievi dimostrano di aver meglio compreso l'importanza dell'offerta didattica e sono, in buona parte, migliorati per partecipazione e impegno.

Per quanto riguarda i risultati, la preparazione risulta non soddisfacente in quasi tutte le discipline.

In particolare per quanto riguarda le discipline affidate ai Commissari esterni il C.d.C. intende evidenziare alcune peculiarità.

Quasi tutti gli studenti hanno grosse difficoltà nel formulare in lingua Francese semplici frasi di vita quotidiana.

Il programma previsto, in base all'indirizzo, è stato adattato al livello basilare della classe. Alla fine, emerge uno studio quasi esclusivamente mnemonico. Oltre alla lacune pregresse, è stato il mancato impegno in classe e nello studio individuale ad aver inciso in modo significativo sulla preparazione.

Per quanto concerne Lingua e letteratura italiana si evidenziano generalizzate difficoltà nella produzione scritta, nella comprensione del testo e nell'esposizione orale. Queste sono dovute in parte a povertà lessicale e a lacune pregresse e in parte a una limitata capacità di rielaborazione personale e di organizzazione dei contenuti.

Per questa situazione si è preferito quindi, fornire, quanto più possibile, appunti e schemi riassuntivi degli argomenti trattati.

Anche per matematica sono evidenti lacune e problematiche specialmente nel calcolo algebrico. Per lo studio di funzioni si è puntato prevalentemente sull'interpretazione grafica.

3. PERCORSO FORMATIVO

3.1 COMPETENZE TRASVERSALI GENERALI

a. relazionarsi

b. diagnosticare

c. affrontare

3.2 OBIETTIVI TRASVERSALI COMPORTAMENTALI E COGNITIVI COMUNI

- *a. 1* saper discutere e sostenere pacatamente le proprie ragioni
- 2 saper diagnosticare le proprie competenze e attitudini
- 3 saper lavorare in gruppo
- 4 osservare la puntualità e il rispetto delle regole
- b.c.1* saper diagnosticare e risolvere problemi
- 2 potenziare l'autoapprendimento
- 3 saper cogliere i collegamenti tra discipline affini
- 4 saper esaminare casi particolari per arrivare ai principi generali e viceversa

- 5 saper documentare citando le fonti
- 6 saper leggere e interpretare documenti complessi
- 7 saper sviluppare soluzioni creative

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazioni del Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

3.3 STRATEGIE E METODOLOGIE DI LAVORO COMUNI

- domande di pre e post ascolto formulate con chiarezza
- lezione frontale interattiva
- esercizi di consultazione e reperimento dati in manuali, atlanti, dizionari ecc.
- analisi di testi con verifica successiva che richieda di classificare, rappresentare, anche graficamente, le informazioni raccolte e di evidenziare i nessi logici
- utilizzo sistematico del libro di testo e dei suoi sussidi
- utilizzo di materiale autentico
- utilizzo di appunti e di schemi
- utilizzo di mezzi audiovisivi e multimediali
- lavori di classe e di gruppo
- esercizi di rielaborazione
- utilizzo di autovalutazione delle competenze e attitudini
- interventi di esperti

3.4 INIZIATIVE DI SOSTEGNO E RECUPERO

Materia	Modalità	Durata
Tutte la materie	In itinere	Tutto l'a.s.

3.5 AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

USCITE DIDATTICHE E/O VIAGGI D'ISTRUZIONE	“ Vittoriale”- Lago di Garda
IMPLEMENTAZIONE CURRICOLARE	<i>SPECIFICO DISCIPLINARE</i> <i>Visione al Cinema Politeama del Film Oppenheimer</i> <i>Diretta Streaming Corso dell'Unito : Management</i>

	<i>ed Economia</i> <i>Presentazione Piattaforma “Unica”: prof.ssa Di Giura</i>
IMPLEMENTAZIONE CULTURALE	<i>INTERVENTI DI TIPO CULTURALE</i> <i>Incontro in streaming “Safer Internet day”</i> <i>Incontro con ASL e Polizia di Stato sulle dipendenze</i> <i>Incontro con i volontari dell'AVIS</i>

3.6 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

L'attività di PCTO (Legge 145/2018 , commi 33 – 34 dell'art.1) è programmata in una prospettiva triennale. Prevede una pluralità di tipologie di integrazione con il mondo del lavoro in contesti organizzativi diversi. Le varie classi, a seconda del percorso di studio, hanno effettuato incontri con esperti, approfondimenti disciplinari, visite “aziendali”, ricerca sul campo, laboratori, simulazione di impresa, tirocini, formazione specifica in contesti organizzativi diversi. Le diverse attività si sono svolte lungo l'intero anno scolastico, senza soluzione di continuità sulla base dei progetti messi a punto dalla Scuola in collaborazione con i soggetti ospitanti. L'inserimento degli studenti nei vari contesti operativi è stato organizzato, in tutto o in parte, nell'ambito dell'orario annuale dei piani di studio oppure al pomeriggio o nei periodi di sospensione delle attività didattiche. I periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono svolti, sotto la responsabilità dell'Istituto, presso soggetti esterni sulla base di apposite convenzioni.

L'esperienza nei vari contesti lavorativi nelle strutture prescelte è stata preceduta da un periodo di preparazione in aula con la partecipazione di esperti esterni e interni e si è conclusa con la valutazione congiunta dell'attività svolta da parte dei tutors.

Per ciascuno degli indirizzi, le attività sono state necessariamente contestualizzate e coniugate nei diversi ambiti di pertinenza

INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI	
Progetto “Accoglienza Stadio della Canoa”- classe terza	
Progetto “Azione contro la Fame”- classi terza, quarta, quinta	
Incontro con i rappresentanti del Centro per l'Impiego di Ivrea	
Incontro con i rappresentanti degli I.I.T.S.	

Tutti gli studenti del gruppo classe hanno completato il numero di ore complessivamente previste e hanno seguito il corso “**Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro**” propedeutico e obbligatorio per ogni ambito ai sensi di legge.

A parte, viene fornito l’elenco specifico dell’ambito di attività svolta per ciascun studente.

Nell’ambito della Didattica orientativa si sono effettuati incontri di formazione con la docente-tutor prof.ssa Di Giura.

4. VERIFICA E VALUTAZIONE

4.1 SIMULAZIONI E PROVE INVALSI

Durante il corso dell'anno scolastico sono state svolte le simulazioni di prima e seconda prova previste dal Ministero.

Tutti gli studenti hanno svolto le prove INVALSI come da vigenti disposizioni nei tempi previsti.

4.2 CRITERI DI VALUTAZIONE

4.2.a GRIGLIA TASSONOMICA adottata dall'Istituto (PTOF 2022/2025)

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLO DI COMPETENZA
1-2	Non possiede alcuna conoscenza significativa	Commette numerosi e gravi errori non evidenziando alcuna abilità oppure rifiuta il compito assegnato	NON ACQUISITA
3	Ha una conoscenza non corretta e frammentaria dei contenuti	Non sa applicare le sue lacunose conoscenze	
4	Possiede conoscenze frammentarie e molto superficiali	Applica in modo incerto conoscenze frammentarie	
5	Ha appreso i contenuti in modo superficiale e non li collega tra loro	Applica le conoscenze solo se costantemente guidato	
6	Ha acquisito i contenuti essenziali della disciplina	Riesce ad applicare i contenuti acquisiti in modo corretto, ma semplice	BASE Lo studente svolge compiti in situazioni semplici e note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
7	Ha acquisito una conoscenza sicura dei contenuti proposti	Con linguaggio adeguato, opera alcuni collegamenti tra gli argomenti in modo parzialmente autonomo	INTERMEDIA Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse e note mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
8	Possiede conoscenze ampie e adeguatamente approfondite	Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo sicuro, autonomo e con proprietà espressive esaurienti	INTERMEDIA Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite e compiendo scelte consapevoli
9	Possiede conoscenze complete ed approfondite	Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo originale con proprietà di linguaggio	AVANZATA Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse, anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.
10	Ha acquisito piena padronanza delle problematiche proposte con approfondimento personale	Sa operare collegamenti e connessioni tra le conoscenze acquisite in modo autonomo e critico e con rigore logico-concettuale ed argomentativo	AVANZATA Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse, anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni ed assumere autonomamente decisioni consapevoli

Per quanto concerne il colloquio, il Consiglio di Classe ha svolto delle simulazioni specifiche su base volontaria; tuttavia è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, rispetto alle disposizioni dell' Ordinanza 205 Art. 19.

4.2 b TABELLA RELATIVA ALLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nella valutazione del comportamento i Consigli di Classe tengono conto dei seguenti elementi:

- osservanza del Patto educativo di corresponsabilità e delle norme di comportamento;
- frequenza;
- disponibilità all'interrelazione e la partecipazione alla vita scolastica;
- atteggiamento metacognitivo.

Il voto non sufficiente di condotta è assegnato nei casi di gravi violazioni dei doveri degli studenti definiti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti a condizione che allo studente sia già stata comminata una sanzione disciplinare con mancato ravvedimento.

	OSSERVANZA DEL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ E DELLE NORME DI COMPORTAMENTO	FREQUENZA PUNTUALITA'	DISPONIBILITÀ ALL'INTERRELAZIONE E PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA	ATTEGGIAMENTO METACOGNITIVO
10	Comportamento esemplare, autocontrollo nelle relazioni interpersonali, rispetto e responsabilità verso tutti i componenti della comunità scolastica. Comportamento corretto durante le verifiche e nell'utilizzo delle strutture, degli strumenti e dei materiali scolastici. Nessuna infrazione al regolamento.	Frequenza costante e regolare, puntualità nelle giustificazioni, rispetto degli orari.	Massima disponibilità all'interrelazione ed alla collaborazione con tutta la comunità scolastica.	Atteggiamento collaborativo e propositivo. Studio approfondito e autonomo finalizzato alla ricerca originale di soluzioni in situazioni problematiche nuove.
9	Comportamento corretto, autocontrollo nelle relazioni interpersonali, rispetto e responsabilità verso tutti i componenti della comunità scolastica. Comportamento corretto durante le verifiche e nell'utilizzo delle strutture, degli strumenti e dei materiali scolastici. Nessuna infrazione al regolamento.	Frequenza costante e regolare, puntualità nelle giustificazioni, rispetto degli orari.	Buona disponibilità all'interrelazione ed alla collaborazione con tutta la comunità scolastica.	Studio caratterizzato da responsabilità, impegno e autonomia.
8	Comportamento abbastanza corretto, rispettoso verso tutti i componenti della comunità scolastica, adeguato durante le verifiche e nell'utilizzo delle strutture e dei materiali scolastici. Nessuna infrazione significativa al regolamento.	Frequenza abbastanza regolare, sporadici ritardi, ingressi posticipati ed uscite anticipate, qualche ritardo nelle giustificazioni.	Discreta disponibilità all'interrelazione ed alla collaborazione con tutta la comunità scolastica.	Atteggiamento di studio positivo e, generalmente, adeguato alle richieste.
6/7	Comportamento non sempre corretto: episodici richiami, note disciplinari e/o ammonizioni senza sospensione dalle lezioni. Comportamento non sempre adeguato durante le verifiche. Qualche infrazione al regolamento e utilizzo non sempre diligente delle strutture e dei materiali scolastici.	Frequenza non sempre regolare con qualche assenza strategica in occasione di verifiche. Ripetuti ritardi, ingressi posticipati ed uscite anticipate. Giustificazioni non puntuali.	Disponibilità a collaborare, ma solo con un gruppo ristretto di persone appartenenti alla comunità scolastica.	Atteggiamento di studio caratterizzato da superficialità ed impegno discontinuo.
5	Comportamento scorretto e irrispettoso nei confronti della comunità scolastica. Infrazioni al regolamento con note disciplinari comportanti sospensione dalle lezioni anche per un periodo superiore a 15 giorni, ma con successiva evoluzione positiva del comportamento. Episodico danneggiamento volontario delle strutture e dei materiali scolastici.	Frequenza irregolare e/o assenze strategiche in occasione di verifiche. Mancato rispetto degli orari. Ripetute omissioni nelle giustificazioni.	Scarsa disponibilità al dialogo educativo ed alla collaborazione con i componenti della comunità scolastica e/o atteggiamenti offensivi.	Atteggiamento caratterizzato da disinteresse e passività. Scarso impegno e studio carente.
1/4	Comportamento scorretto, mancanza di autocontrollo, inadeguatezza all'ambiente scolastico. Gravi infrazioni al regolamento con ripetuti danneggiamenti volontari alle strutture ed ai materiali della scuola. Numerose sanzioni disciplinari con sospensione dalle lezioni per un periodo superiore a 15 giorni ed evidente mancato ravvedimento.	Frequenza molto irregolare. Numerose assenze strategiche in occasione di verifiche. Frequenti ritardi, ingressi posticipati ed uscite anticipate. Numerose omissioni nelle giustificazioni.	Atteggiamenti prevaricatori ed offensivi verso i componenti della comunità scolastica. Chiusura alle relazioni interpersonali. Rifiuto a partecipare alla vita scolastica ed a collaborare con gli altri.	Totale disinteresse e passività. Impegno di studio scarso o nullo. Mancato rispetto delle consegne e delle indicazioni degli insegnanti.

Il **credito scolastico** è la somma dei punteggi ricavati dalle valutazioni finali che l'allievo consegue nell'arco del **triennio** secondo le vigenti disposizioni.

Nell'attribuzione del punteggio da parte del Consiglio di classe, relativamente alla banda di oscillazione (punteggio minimo-massimo), si tiene presente quanto segue:

1. nello scrutinio finale di giugno si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza allo studente che ha ottenuto un voto di comportamento pari o superiore a 8/10; viceversa, si attribuisce il punteggio più basso;

nello scrutinio finale di agosto si attribuisce di norma il punteggio più basso della banda di appartenenza.

ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

DISCIPLINA	DIRITTO/ECONOMIA
DOCENTE	ANNA PATRIZIA PARISE

Testi in adozione	Società e cittadini
Autore	Simone Crocetti
Editore	Tramontana

Argomenti svolti:

IL RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO

Le Fonti del Diritto del Lavoro

Il Lavoro nella Costituzione

Il Mercato del lavoro

La liberalizzazione del Mercato del lavoro

La flessibilità e la Legge Biagi

Il contratto di Apprendistato

I CCNL

I diritti sindacali e il diritto di sciopero

LA LEGISLAZIONE SOCIALE

L' art. 38 della Cost.

Assistenza e previdenza

Le pensioni

Le prestazioni a sostegno del reddito

La sicurezza sul lavoro

L' ECONOMIA POLITICA

L'informazione economica

Gli indicatori macroeconomici

Il Pil

L' Inflazione

La Disoccupazione

Il Deficit e il Debito Pubblico

Il Sistema creditizio

La Borsa

Le Società di Rating

LA CONTABILITÀ NAZIONALE

I Conti Pubblici

Il DEF

La Legge di Bilancio

La Spesa pubblica

Le Entrate pubbliche

Il Rendiconto finanziario

Il CERI

Il Patto di stabilità

IL SISTEMA TRIBUTARIO

Il fondamento costituzionale

Le imposte e le tasse

La classificazione delle imposte

IRPEF e IRES

Le Imposte indirette

EDUCAZIONE CIVICA

La Costituzione Italiana

L'Unione Europea

L'ONU

Ivrea, 15/maggio/2024

Prof.ssa Anna Patrizia Parise



DISCIPLINA	Lingua e letteratura italiana
DOCENTE	Giuseppe Nastasi

Testi in adozione	<i>Le occasioni della letteratura</i> , vol. 3 Per lo studio della storia letteraria, il manuale è stato sostituito da appunti e materiali forniti dal docente.
Autori	Guido Baldi, Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria
Editore	Paravia

Argomenti svolti:

2. IL POSITIVISMO

- Il Naturalismo francese.
- Il Naturalismo di Zola e il Verismo.
- Scrittori italiani nell'età del Verismo: diffusione del modello naturalista; la poetica di Capuana e di Verga.

3. GIOVANNI VERGA

- Vita e opere principali della fase preverista e verista.
- Il *Ciclo dei vinti*, il tema della roba, l'ideale dell'ostrica, pessimismo, impersonalità e regressione del punto di vista.
- Confronto tra il naturalismo di Zola e il verismo di Verga.
- *Rosso Malpelo* (lettura e analisi).
- *La roba* (lettura e analisi).
- *I Malavoglia* (trama e temi), lettura e analisi delle prime pagine del romanzo ("*Il mondo arcaico e l'irruzione della storia*") e "*I Malavoglia e la dimensione economica*".

4. LA SCAPIGLIATURA (cenni)

5. IL DECADENTISMO

- Caratteri del Decadentismo europeo, origine del termine, estetismo e simbolismo.
- Charles Baudelaire (cenni).
- "*L'albatro*" (lettura e analisi).
- Similitudini e differenze tra Romanticismo e Decadentismo.
- **GABRIELE D'ANNUNZIO**
- Vita.
- Fase giovanile e fase dell'estetismo.
- Trama del *Piacere*.
- "*Un ritratto allo specchio*" (lettura e analisi).
- Fase della bontà, trama di *Giovanni Episcopo* e de *L'innocente*.
- Fase superomistica.
- La produzione poetica: *Le Laudi – Alcione*.

- “*La pioggia nel pineto*” (Analisi e commento).
- **GIOVANNI PASCOLI**
- Vita.
- Ideologia politica, la poetica del “nido”.
- “Il fanciullino” e la poesia “pura”, il simbolismo pascoliano.
- Soluzioni formali (analogia, fonosimbolismo).
- *Myrica* (temi e stile).
- *Poemetti, Canti di Castelvecchio, Poemi Conviviali* (temi e stile).
- Analisi dei testi: “*Il lampo*”, “*Temporale*”, “*X Agosto*”.
- **IL PRIMO NOVECENTO: IL FUTURISMO E LE AVANGUARDIE**
- Il Futurismo: Filippo Tommaso Marinetti: vita e opere.
- “*Bombardamento*”, da *Zamg tumb tuuum* (lettura e analisi).
- I crepuscolari: Guido Gozzano: vita e opere (sintesi).
- “*La signora Felicita, ovvero la Felicità*” (vv. 1-18; 73-90; 253-282; 290-326).
- **ITALO SVEVO**
- Freud e la psicanalisi.
- Vita e pensiero.
- La figura dell’inetto.
- Trame di *Una vita e Senilità*.
- *La coscienza di Zenò*: l’impianto narrativo dell’opera, temi principali.
- “*Il fumo*” (lettura e analisi).
- **LUIGI PIRANDELLO**
- Vita e pensiero: “l’umorismo”, le “maschere”, “contrasto tra vita e forma”.
- I romanzi: *Uno, nessuno e centomila, Il fu Mattia Pascal* (trama e temi principali).
- Le novelle: “*Ciaula scopre la luna*” (lettura e analisi), *La patente* (visione dell’episodio tratto da “*Questa è la vita*” [1954], con Totò).
- **GIUSEPPE UNGARETTI**
- Vita, poetica, soluzioni formali.
- L’uso dell’analogia.
- Il secondo Ungaretti e i rapporti con l’Ermetismo.
- *L’Allegria*.
- “*Fratelli*”, “*Soldati*”, “*San Martino del Carso*”, “*Veglia*”, “*Mattina*” (analisi e commento).
- **L’ERMETISMO**
- Significato del termine; la poetica ermetica.
- Principali esponenti.
- **SALVATORE QUASIMODO**
- Vita e poetica.
- “*Alle fronde dei salici*” (analisi e commento).
- **EUGENIO MONTALE**
- Vita.
- La poetica degli oggetti, il correlativo oggettivo.
- Le raccolte: *Ossi di seppia, Le occasioni, Satura* (sintesi)
- “*Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*” (analisi e commento).



DISCIPLINA	Storia
DOCENTE	Giuseppe Nastasi

Testi in adozione	<i>Il tempo, l'uomo, il lavoro</i> , vol. 3 Il manuale è stato sostituito da appunti e materiali forniti dal docente.
Autori	Maurizio Onnis – Luca Crippa
Editore	Loescher

Argomenti svolti:

IL PRIMO NOVECENTO

La *Belle époque* e la società di massa, potenze europee tra '800 e '900: Inghilterra, Francia, Russia, Germania, Impero Austro-Ungarico, Stati Uniti, Giappone, Triplice alleanza, Triplice intesa.

➤ **L'ITALIA DI GIOLITTI**

L'Italia grande potenza industriale, questione sociale, questione meridionale, questione cattolica, ascesa di Giolitti, inefficacia dell'intervento statale nel Mezzogiorno, politica estera, le elezioni del 1913, la caduta di Giolitti.

➤ **LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

Cause profonde della Grande Guerra e *casus belli*, l'Italia in guerra, il fronte italiano, URSS e USA, Wilson e i *Quattordici punti*, termine del conflitto, il mito della vittoria mutilata.

➤ **IL COMUNISMO IN UNIONE SOVIETICA**

Rivoluzione russa, guerra civile e nascita dell'Unione Sovietica, dal comunismo di guerra alla Nep, Stalin e la dittatura.

➤ **IL FASCISMO IN ITALIA**

Dopoguerra in Italia, partiti di massa, Mussolini e i fasci di combattimento, lo squadristico, marcia su Roma, Mussolini al governo, omicidio Matteotti, leggi fascistissime, Chiesa e Patti Lateranensi, interventi in campo economico, la vita quotidiana sotto il fascismo, repressione dell'antifascismo, guerra d'Etiopia e leggi razziali.

➤ **IL NAZISMO IN GERMANIA**

Repubblica di Weimar, la nuova Costituzione democratica di Weimar, Stresemann rilancia la Germania, crisi economica e ascesa del partito nazista, Hitler cancelliere, la Germania di Hitler, vita dei tedeschi sotto il nazismo, propaganda e repressione, il Führer e il suo popolo, il *Reich*, propaganda antisemita e persecuzione degli ebrei, leggi di Norimberga, notte dei cristalli, verso la

Seconda guerra mondiale: dal riarmo tedesco all'*Anschluss*, Patto d'Acciaio e Molotov-Ribbentrop

➤ **LA CRISI DELLE DEMOCRAZIE**

Contesto economico tra gli anni '20 e '30. Crisi del '29, Roosevelt e il *New Deal* (sintesi).

➤ **LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

Cause del conflitto e prima fase della guerra (1939-1941), invasione della Polonia, attacco alla Francia, battaglia d'Inghilterra, le campagne militari dell'Italia fascista, invasione dell'URSS, seconda fase della guerra (1942-1943), attacco giapponese a *Pearl Harbor*, cambiano le sorti della guerra, Patto Tripartito, Carta Atlantica, disfatta dell'Italia e caduta del fascismo, terza fase della guerra (1944-1945), conferenza di Yalta, resa del Giappone, vittoria degli alleati.

➤ **LA GUERRA FREDDA**

Due sistemi contrapposti: USA e URSS, nascita dell'ONU e conferenza di *Bretton Woods*, La cortina di ferro, piano Marshall, la divisione della Germania, Patto Atlantico e Patto di Varsavia, Maccartismo, *Welfare State*, l'azione di Kruscev, guerra di Corea.

➤ **L'ITALIA DALLA NASCITA DELLA REPUBBLICA AL BOOM ECONOMICO**

L'economia in ginocchio, ripresa della vita politica, referendum istituzionale e assemblea costituente, la questione di Trieste, rottura dell'unità antifascista, elezioni politiche del 18 aprile 1948, gli anni del centrismo, la ricostruzione dell'economia italiana, gli anni del boom economico, le nuove alleanze di governo: il centro-sinistra.

➤ **LA DECOLONIZZAZIONE**

Importanza della "decolonizzazione" e la nascita dello Stato d'Israele.

Educazione civica

- La *Shoah*: visione dello speciale "Binario 21".
- Il CLN e la Liberazione.
- La guerra fredda e la deterrenza nucleare.
- Patto Atlantico e la NATO.

Ivrea, 15/05/2024

Prof. Giuseppe Nastasi



I.I.S. "G. CENA"

DISCIPLINA	Lingua francese
DOCENTE	Di Giura Mariateresa

Testi in adozione	<i>Savoir Affaires</i>
Autori	Ruggiero Boella T. – Kamkhagi V. – Peterlongo D. – Schiavi G. – Walther A.
Editore	Petrini – DeA Scuola

Argomenti svolti:

Commerce

La mercatique

La démarche mercatique

La politique de marché

La politique de produit

La fixation du prix de vente

La politique de distribution

La politique de communication

L'étude de marché

L'étude de motivation

La publicité : par média et hors média

La promotion des ventes

La cible

Les transports et la livraison:

La logistique

Les différents modes de transport

Le transport par route

Le transport par rail

Le transport sur eau: le transport maritime et le transport fluvial;

Le transport aérien

Les professionnels du transport

Les transports transfrontaliers

Les échanges à l'intérieur de l'Union Européenne

Les Accords de Schengen

Les droits de douane

Les incoterms

L'emballage de la marchandise

L'assurance :

Le contrat d'assurance

Les différents types d'assurance

L'emploi :

Marché de l'emploi marché caché et marché visible

Les différents types de contrat de travail

Pôle Emploi

Le Curriculum Vitae et la lettre d'accompagnement

L'entretien d'embauche

La formation professionnelle continue

La fin du contrat de travail : démission et licenciement

EMC (éducation morale et civique) :

Les origines de l'Union Européenne

Les Institutions de l'Union Européenne

Les organismes de l'Union Européenne

Ivrea, 15 maggio 2024

Prof.ssa Mariateresa Di Giura



Disciplina	Lingua Inglese
Docente	Prof.ssa Mara Aragno

Testi in adozione	<i>Working in Business Plus</i> Administration, finance and marketing + Culture and society
Autori	Martin Ryan, Anna Bellini
Editore	Europass

Argomenti svolti:

Modulo 5 – INTERNATIONAL TRADE

Business World

- Trade
- Restricting international trade
- Encouraging international trade
- International organizations: the World Trade Organization (WTO), the World Bank, the International Monetary Found (IMF)
- The Invoice and e-invoice
- Other documents in international trade

Modulo 6 – FINANCE

Business World

a. Financial services

- Banking (different types of banks: retail, commercial and central banks)
- Online banking
- Banking services for business
- Technology in Banking
- Banking security and cybersecurity risks
- Insurance

b. Payment and accounts

- Methods of payment
- Bill of exchange (B/E)
- Terms of payment
- Documentary collection

- Letter of credit (L/C) or Documentary credit
- Financial accounts

Modulo 7 – TRANSPORT AND DELIVERY

Business World

- Goods vehicles
- Packing and labelling: packing list
- Sustainable packaging
- Modes of transport (road, rail, air, water)
- Freight forwarding and insurance
- Transport documents

CULTURE AND SOCIETY

Countries of the Anglosphere: Europe and the global context.

The United Kingdom (UK):

- The land
- Aspects of British society and culture
- The political system (the Crown, Parliament and Government)
- An overview of the UK economy (economic sectors and trends).

Educazione Civica: Fair trade for a fairer world.

Ivrea, 15 maggio 2024

Prof.ssa Mara Aragno



I.I.S. "G. CENA"

DISCIPLINA	TECNICHE PROF. SERVIZI COMMERCIALI
DOCENTE	FRANCESCO AMODIO

Testi in adozione	Nuove Tecn. Prof. dei servizi commerciali 3
Autore	P. Bertoglio- S. Rascioni
Editore	Tramontana

Argomenti svolti:

Il bilancio d'esercizio e la fiscalità d'impresa

- **Unità 1:** Il bilancio d'esercizio
- **Unità 2:** L'analisi di bilancio
- **Unità 3:** Le imposte dirette sulle società di capitali

La contabilità gestionale

- **Unità 1:** Il calcolo e il controllo dei costi
- **Unità 2:** I costi e le decisioni dell'impresa

Educazione civica

Il Bilancio sociale

Ivrea, 15/05/2024

Prof. Francesco Amodio



I.I.S. "G. CENA"

DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE
DOCENTE	FRANCESCO AMODIO

Testi in adozione	Nuove Tecn. Prof. dei servizi commerciali 3 - Modulo C
Autore	P. Bertoglio- S. Rascioni
Editore	Tramontana

Argomenti svolti

- Direzione e controllo di gestione
- Controllo strategico
- Budget economico, degli investimenti e finanziario
- Le fasi del controllo di gestione
- Il sistema informativo aziendale
- I Costi Standard
- Le Configurazioni di costo
- Il budget delle vendite e della produzione
- Il budget degli acquisti e della manodopera
- Il controllo budgetario
- L' Analisi degli scostamenti
- Il Business Plan: finalità e contenuto
- Il Marketing Plan



I.I.S. "G. CENA"

DISCIPLINA	MATEMATICA
DOCENTE	GIANNI QUARANTA

Testi in adozione	////
Autori	////
Editori	////

Argomenti svolti:

Ripasso: Scomposizioni di polinomi

- Raccoglimento a fattore comune totale e parziale;
- Scomposizione mediante prodotti notevoli,

Trinomio speciale, trinomio di secondo grado, somma e differenza di cubi.

Ripasso: Limiti

- Forme di indecisione zero su zero, e infinito su infinito.
- Algebra dei limiti. Limiti di funzioni razionali fratte.

Funzioni, concetti e definizioni

- Definizioni di Funzione. Funzione continua.
- Discontinuità: classificazione ed interpretazione grafica.
- Dominio; codominio; funzione pari e dispari; simmetrie.

Asintoti

- Definizione di asintoto;

Calcolo di asintoti verticali e orizzontali, agli estremi del dominio.

Derivate

Definizione ed interpretazione grafica di Derivata prima di una funzione;

Calcolo delle derivate: funzione costante; funzione razionale; funzione irrazionale; funzione logaritmica; funzione esponenziale; prodotto di funzioni; quoziente di funzioni; funzioni composte.

Studio di Funzioni

- Fasi dello studio di funzione: Dominio; Segno; Simmetrie; Asintoti; Derivata prima; Derivata seconda.
- Studio di Funzioni razionali, intere e fratte.

- Rappresentazione ed interpretazione di funzioni, con software Geogebra.

Storia della matematica

La comunità matematica italiana nel ventennio fascista;
Alan Turing

Educazione civica

Rielaborazione e comprensione di dati statistici sulla sicurezza stradale

Ivrea, 15 maggio 2024

Prof. Gianni Quaranta



I.I.S. "G. CENA"

Disciplina	Scienze motorie e sportive
Docente	Ravani Samuele

Testi in adozione	/
Autori	/
Editore	/

Argomenti svolti:

- Sviluppo e potenziamento fisiologico delle capacità motorie:
 - Consolidamento capacità coordinative generali e speciali
 - Sviluppo e incremento delle capacità condizionali tramite lo svolgimento di esercitazioni a corpo libero
 - Esercizi individuali e in piccoli gruppi, esercizi con grandi e piccoli attrezzi (palloni, palle mediche, funicelle, materassini, ostacoli...), per lo sviluppo ed il miglioramento delle capacità condizionali, consolidamento di schemi motori di base e delle capacità coordinative (semplici e complesse) e loro sviluppo.
 - Test motori

- Lo sport, le regole e il fair play:
 - Pallavolo: fondamentali individuali di gioco (bagher, palleggio, battuta, attacco) e applicazione all'interno di azioni di gioco
 - Hitball: regole di gioco e partite
 - Pattinaggio su ghiaccio

- In aula – Salute, benessere, sicurezza e prevenzione:
 - Educazione alla salute: saper identificare le regole per una corretta ed equilibrata alimentazione. Essere in grado di sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta pratica sportiva e una corretta alimentazione e conoscere i rischi derivanti da uno stile di vita sedentario e squilibrato. Calcolo BMI.
 - Visione del film sui Giochi Olimpici di Berlino del 1936: "Race – Il colore della vittoria"
 - Visione del documentario sul doping: "Icarus"

Educazione Civica:

- Visione del documentario: “The Game Changers”. Saper identificare le regole per una corretta ed equilibrata alimentazione sapendo filtrare le informazioni derivanti dai social e dai media.

Ivrea, 15 maggio 2024

Prof. Ravani Samuele



I.I.S. "G. CENA"

DISCIPLINA	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione
DOCENTE	Giada Di Mauro

Testi in adozione	///
Autore	///
Editore	///

Argomenti svolti

Modulo 1 – Fondamenti dell'informatica

- Concetti elementari di informatica
- I campi di applicazione del computer
- L'ergonomia
- Architettura e componenti di un computer
- La scheda madre
- La classificazione degli elaboratori
- Il sistema binario e la rappresentazione delle informazioni
- Le periferiche di input e di output
- Le memorie di massa

Modulo 2 – La rete informatica

- La rete Internet
- La connessione a Internet : ADSL
- I principali servizi di Internet
- La netiquette
- I pericoli di Internet
- Il diritto informatico

Modulo 3 - Elementi di programmazione

- Fondamenti di programmazione
- Sviluppo di semplici programmi in un linguaggio a scelta
- Il linguaggio HTML

- Scratch

Modulo 4 - La videoscrittura

- L'interfaccia grafica di OpenOffice Writer
- Impostazione di un documento
- Tabelle
- Elenchi puntati e numerati
- Oggetti
- Controllo e sostituzione del testo
- Le operazioni di salvataggio ed esportazione
- Invio in stampa di un documento

Modulo 5 – Il foglio elettronico

- L'interfaccia grafica di OpenOffice Calc
- Lavorare con le celle
- La barra della formula
- I tipi di dato
- La formattazione
- Il riempimento automatico
- Formule e funzioni principali ed altre
- I grafici ed il loro inserimento

Modulo 6 - Gli strumenti di presentazione

- L'interfaccia grafica di OpenOffice Impress
- Come ottenere una buona presentazione
- Creare una presentazione
- Gli SmartArt
- Avviare la presentazione
- Le animazioni
- I grafici nelle presentazioni
- Le transizioni tra diapositive
- Salvare, esportare e condividere una presentazione

Modulo di Ed. Civica – Sicurezza nelle reti

- Virus informatici e tipi di virus informatici
- Modalità di diffusione
- Falsi positivi
- Antivirus
- Spyware
- Firewall
- Lo spam
- Phishing



I.I.S. "G. CENA"

Disciplina	IRC
Docente	Edgardo Guido Dondi

Testi in adozione	///
Autori	
Editore	

Nota:

Nella classe solo uno studente si è avvalso dell'insegnamento della Religione cattolica, per questo motivo il programma è stato sviluppato tenendo in considerazione le peculiarità della persona ed in funzione degli interessi e dei temi più idonei al soggetto svolgendo le lezioni in forma di dialogo con ampio ricorso a supporti multimediali.

Temi trattati:

Domande proprie del senso religioso della vita, concetto di bontà e bene morale alla luce dell'esperienza personale e degli interrogativi generati dall'attualità. (casi pratici presi dalla cronaca)

Verso l'età adulta: cosa fare dopo la maturità? Traiettorie di vita possibili, scelte e limitazioni.

Valori come altruismo, condivisione e carità considerati anche alla luce del pensiero cristiano.

Il concetto di dignità della persona, i principi non negoziabili, il bene e il male.

Cenni sulle principali religioni presenti in Italia nei loro tratti fondamentali (Islam, Ortodossia, Buddismo ed Induismo)

Educazione civica: Guerre e profughi – la guerra Israelo-Palestinese dopo il 7 ottobre.

La condizione della donna – l'8 marzo

Ivrea, 15 maggio 2024

Prof. Edgardo Guido Dondi



I.I.S. "G. CENA"

DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA
-------------------	--------------------------

Materia coinvolta	Argomenti svolti
DIRITTO	La Costituzione Repubblicana L'Unione Europea L'ONU
STORIA	La Shoah Il CLN e la Liberazione La Guerra Fredda e la deterrenza nucleare Il Patto Atlantico e la Nato
FRANCESE	Les origines de l'Union Européenne Les Istitutions Européennes
INGLESE	Fair trade for a fairer world
INFORMATICA	La Sicurezza in rete
TECNICHE PROFESSIONALI	Il Bilancio sociale
MATEMATICA	Dati Statistici: Sicurezza Stradale
S.M.S	Le regole per una corretta alimentazione
I.R.C.	Guerre e Profughi

**GRIGLIE DI PRIMA E SECONDA PROVA
UTILIZZATE PER LE SIMULAZIONI**



I.I.S. "G. CENA"

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI – PRIMA PROVA
ESAME DI STATO**

Candidato/a**Classe****Data**

Elementi comuni (MAX 60 pt)

Livello di sufficienza

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Max 10	6
Coesione e coerenza testuale	Max 10	6
Ricchezza e padronanza lessicale	Max 10	6
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Max 15	9
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Max 15	9

Tipologia A (MAX 40 pt)

Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Max 15	9
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici	Max 15	9
Corretta applicazione dei riferimenti culturali utili all'analisi e all'interpretazione	Max 10	6

Tipologia B (MAX 40 pt)

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Max 15	9
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Max 15	9
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Max 10	6

Tipologia C (MAX 40 pt)

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nell'eventuale formulazione del titolo e paragrafazione	Max 15	9
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Max 15	9
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Max 10	6

20-19	18-17	16-15	14-13	12	11-9	8-7	6-5	4-3	2-1
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
100-95	94-85	84-75	74-65	64-55	54-45	44-35	34-25	24-15	14-1



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI – PRIMA PROVA
ESAME DI STATO**

Candidato/a**Classe****Data**

Elementi comuni (MAX 60 pt)

Livello di sufficienza

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Max 10	6
Coesione e coerenza testuale	Max 10	6
Ricchezza e padronanza lessicale	Max 10	6
Correttezza grammaticale (ortografia non valutata) - uso corretto della punteggiatura	Max 15	9
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Max 15	9

Tipologia A (MAX 40 pt)

Puntualità nell'analisi lessicale / sintattica / stilistica / retorica	Max 15	9
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici	Max 15	9
Corretta applicazione dei riferimenti culturali utili all'analisi e all'interpretazione	Max 10	6

Tipologia B (MAX 40 pt)

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Max 15	9
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Max 15	9
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Max 10	6

Tipologia C (MAX 40 pt)

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nell'eventuale formulazione del titolo e paragrafazione	Max 15	9
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Max 15	9
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Max 10	6

20-19	18-17	16-15	14-13	12	11-9	8-7	6-5	4-3	2-1
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
100-95	94-85	84-75	74-65	64-55	54-45	44-35	34-25	24-15	14-1



I.I.S. "G. CENA"

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI
II PROVA ESAME DI STATO 2024
TECNICHE PROFESSIONALI

Candidato _____ classe VP data _____

INDICATORI	Punteggio di <i>sufficienza</i> per ogni ind. (totale 12)	Punteggio <i>massimo</i> totale 20)	Punteggio ottenuto (in ventesimi)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	3	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	6	8	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	2	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1	3	
PUNTEGGIO TOTALE ATTRIBUITO ALLA PROVA /20			

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				