

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. CENA"

Via Dora Baltea, 3 - 10015 IVREA (TO) 0125 641570

www.iiscena.it
contatti@iiscena.it

ISTITUTO TECNICO

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- TURISMO
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

ISTITUTO PROFESSIONALE

- SERVIZI COMMERCIALI
- SERVIZI CULTURALI E DI SPETTACOLO

Esame di Stato a.s. 2020/2021

Documento del Consiglio di Classe

classe5[^]D

Indirizzo AFM

Articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

1. PROFILO GENERALE DELL' INDIRIZZO

Il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing":

ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale;

integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", dal terzo anno, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

2. STORIA DELLA CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTI 3 [^]	DOCENTI 4 [^]	DOCENTI 5 [^]
Lingua e letteratura Italiana	Rivetti	Rivetti	Rivetti
Storia	Rivetti	Rivetti	Rivetti
Diritto	Trivelli / Bonaccini	Parise	Villani
Economia Politica	Villani	Parise	Villani
Lingua Inglese	Boratto P.	Boratto P.	Capello
Francese	Ciociola	--	--
Matematica	Scarpa	Scarpa	Gaio
Informatica	Ravasenga/Montana	Ravasenga/Montana	Ravasenga/Montana
Economia Aziendale	Torniero	Briozzo	Briozzo
Scienze motorie e sportive	Spagnoli	Spagnoli	Spagnoli
IRC	Monti	Iannaccone	Scolastini
Sostegno	Fanigliulo	Mazzarino	Mazzarino

2.1 COMPONENTI INTERNI DELLA COMMISSIONE D'ESAME

(verbale del Consiglio di Classe n. 4 del 11/03/2021 e in seguito all'OM n.53 del 03/03/2021)

DOCENTE	DISCIPLINA
Briozzo	Economia Aziendale
Ravasenga	Informatica
Rivetti	Lingua e Letteratura italiana /Storia
Villani	Diritto/Economia Politica
Gaio	Matematica
Capello	Lingua Inglese

2.2 STUDENTI a.s. 2020-2021

	INIZIO ANNO				FINE ANNO	
	da classe precedente	ripetenti	da altre scuole	TOTALE	Ritirati	TOTALE FINALE
STUDENTI	20	--	--	20	--	20

2.3 PROFILO DELLA CLASSE

(frequenza, interesse, impegno, motivazione e partecipazione, obiettivi generali raggiunti)

La classe conferma la sua composizione eterogenea già osservata in precedenza in termini di capacità, impegno e percorso scolastico. Tale disomogeneità si evidenzia anche nei rapporti con i docenti: in alcuni casi vi sono comportamenti di grande correttezza e responsabilità, mentre altri alunni manifestano atteggiamenti non sempre rispettosi delle regole concordate, cercando a volte di sottrarsi agli impegni e agli obblighi che lo studio richiede.

Nel corso della classe terza, un gruppo di alunni ha presentato alcuni problemi disciplinari dovuti ad una certa insofferenza per le regole scolastiche e alla difficoltà di concentrazione e di applicazione. Negli anni successivi l'atteggiamento è andato via via migliorando, con conseguente miglioramento della qualità del lavoro svolto in classe, anche se in alcuni casi si nota un impegno, e serietà nello studio e nell'applicazione delle conoscenze non sempre adeguato a fornire una preparazione solida in tutte le discipline previste.

Per un gruppo di alunni la regolare partecipazione, lo studio costante e un buon grado di autonomia e senso di responsabilità hanno permesso di acquisire una buona preparazione ottenendo risultati ottimi e per alcuni di eccellenza. Un'allieva in particolare si è distinta per il percorso scolastico costantemente brillante in tutte le discipline. Per alcuni studenti invece l'impegno nello studio a casa è stato discontinuo, a volte superficiale e finalizzato solo ai momenti di valutazione periodica.

In occasione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, quali i progetti proposti dall'istituto, la classe in generale ha dimostrato interesse e partecipazione. Un gruppo di alunni ha partecipato con profitto ad un progetto denominato "Valorizzazione delle eccellenze" nel corso del quale, durante gli incontri svolti in orario extrascolastico, ha approfondito argomenti di logica e di matematica in preparazione ai test d'ingresso universitari.

Tre alunni hanno superato l'esame PET di certificazione della lingua inglese.

La partecipazione alla DAD è stata nel complesso positiva, a parte sporadici episodi. Tutti hanno seguito le lezioni online con regolarità e hanno fornito il materiale richiesto.

3. PERCORSO FORMATIVO

3.1 COMPETENZE TRASVERSALI GENERALI

a. relazionarsi

b. diagnosticare

c. affrontare

3.2 OBIETTIVI TRASVERSALI COMPORTAMENTALI E COGNITIVI COMUNI

- a. 1 saper discutere e sostenere pacatamente le proprie ragioni
- 2 saper diagnosticare le proprie competenze e attitudini
- 3 saper lavorare in gruppo
- 4 osservare la puntualità e il rispetto delle regole
- b.c.1 saper diagnosticare e risolvere problemi
- 2 potenziare l'autoapprendimento
- 3 saper cogliere i collegamenti tra discipline affini
- 4 saper esaminare casi particolari per arrivare ai principi generali e viceversa
- 5 saper documentare citando le fonti
- 6 saper leggere e interpretare documenti complessi
- 7 saper sviluppare soluzioni creative

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazioni del Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

3.3 STRATEGIE E METODOLOGIE DI LAVORO COMUNI

- domande di pre e post ascolto formulate con chiarezza
- lezione frontale interattiva
- esercizi di consultazione e reperimento dati in manuali, atlanti, dizionari ecc.
- analisi di testi con verifica successiva che richieda di classificare, rappresentare, anche graficamente, le informazioni raccolte e di evidenziare i nessi logici
- utilizzo sistematico del libro di testo e dei suoi sussidi
- utilizzo di materiale autentico
- utilizzo di appunti e di schemi
- utilizzo di mezzi audiovisivi e multimediali
- lavori di classe e di gruppo
- esercizi di rielaborazione
- utilizzo di autovalutazione delle competenze e attitudini
- interventi di esperti

3.4 AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

USCITE DIDATTICHE E/O VIAGGI D'ISTRUZIONE	Non sono stati effettuati viaggi né uscite didattiche
IMPLEMENTAZIONE CURRICOLARE	Progetto " Legalità e corruzione ": - 22.02.2021 Titolo: "Atti persecutori e tutela della vittima"

	<p>Relatori: dott.ssa Elena Stoppini, Presidente sez.penale, Tribunale di Ivrea- dott. Giorgio Pozza, V. Questore Polizia di Stato - dott. Walter Guida, Ten. Col. Arma dei Carabinieri di Ivrea. - 08.04.2021 Titolo: "La Corte costituzionale cos'è e cosa fa" Relatore, prof.ssa Daria de Pretis, giudice della Corte costituzionale</p>
	<p>Progetto: “Seminare la legalità” -13.04.2021 e 27.04.2021 Titolo: “L’educazione alla legalità come elemento di sviluppo e crescita sociale” Relatori: dott A. Migliore e dott.ssa M. Moroni dell' Agenzia delle Entrate e Riscossione</p>
	<p>Progetto: “Per una didattica più incisiva e di qualità” -14.04.2021 e 28.04.2021 Titolo: “Simulazione della compilazione mod. 730 a partire da materiali autentici” Relatori: prof. Guglielmi, prof.ssa Villani</p>
	<p>Progetto “Il valore della libertà” -03.05.2021 Relatore il Presidente dell’ANPI M. Beiletti</p>
IMPLEMENTAZIONE CULTURALE	<p>Progetto “Game over” -22.03.2021 Spettacolo: “Felicità e solitudine” in diretta dal Teatro Agnelli di Torino 26.04.2021 Spettacolo: “Libertà e regole ”in diretta dal Teatro Agnelli di Torino</p>

3.5 ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO/PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO

L’alternanza Scuola – Lavoro (Legge 107/2015, commi 33 – 34 dell’art.1)/ PCTO è programmata in una prospettiva triennale. Prevede una pluralità di tipologie di integrazione con il mondo del lavoro in contesti organizzativi diversi. Le varie classi, a seconda del percorso di studio, hanno effettuato incontri con esperti, approfondimenti disciplinari, visite “aziendali”, ricerca sul campo, laboratori, simulazione di impresa, tirocini, formazione specifica in contesti organizzativi diversi.

L’inserimento degli studenti nei vari contesti operativi è stato organizzato, in tutto o in parte, nell’ambito dell’orario annuale dei piani di studio oppure al pomeriggio.

L’esperienza nei vari contesti lavorativi nelle strutture prescelte è stata preceduta da un periodo di preparazione in aula con la partecipazione di esperti esterni e interni e si è conclusa con la valutazione congiunta dell’attività svolta da parte dei tutors.

Per ciascuno degli indirizzi, le attività sono state necessariamente contestualizzate e coniugate nei diversi ambiti di pertinenza.

I periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono stati svolti nel corso del terzo anno, sotto la responsabilità dell’Istituto, presso soggetti esterni sulla base di apposite convenzioni.

Le diverse attività nel corso dell’ultimo anno e mezzo sono state fortemente condizionate dalle condizioni epidemiologiche generali.

Tutti gli studenti del gruppo classe hanno completato il numero di ore complessivamente previste e preventivamente seguito il corso “**Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro**” propedeutico e obbligatorio per ogni ambito ai sensi di legge.

A parte, viene fornito l’elenco specifico dell’ambito di attività svolta per ciascun studente.

4.0 CRITERI DI VALUTAZIONE

4.1.a GRIGLIA TASSONOMICA adottata dall’Istituto (PTOF 2019-2022)

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLO DI COMPETENZA
1-2	Non possiede alcuna conoscenza significativa	Commette numerosi e gravi errori non evidenziando alcuna abilità oppure rifiuta il compito assegnato	NON ACQUISITA
3	Ha una conoscenza non corretta e frammentaria dei contenuti	Non sa applicare le sue lacunose conoscenze	
4	Possiede conoscenze frammentarie e molto superficiali	Applica in modo incerto conoscenze frammentarie	
5	Ha appreso i contenuti in modo superficiale e non li collega tra loro	Applica le conoscenze solo se costantemente guidato	
6	Ha acquisito i contenuti essenziali della disciplina	Riesce ad applicare i contenuti acquisiti in modo corretto, ma semplice	
7	Ha acquisito una conoscenza sicura dei contenuti proposti	Con linguaggio adeguato, opera alcuni collegamenti tra gli argomenti in modo parzialmente autonomo	INTERMEDIA Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse e note mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
8	Possiede conoscenze ampie e adeguatamente approfondite	Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo sicuro, autonomo e con proprietà espressive esaurienti	INTERMEDIA Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite e compiendo scelte consapevoli
9	Possiede conoscenze complete ed approfondite	Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo originale con proprietà di linguaggio	AVANZATA Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse, anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità.
10	Ha acquisito piena padronanza delle problematiche proposte con approfondimento personale	Sa operare collegamenti e connessioni tra le conoscenze acquisite in modo autonomo e critico e con rigore logico-concettuale ed argomentativo	AVANZATA Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse, anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni ed assumere autonomamente decisioni consapevoli

Per quanto concerne il colloquio, il Consiglio di Classe svolgerà delle simulazioni specifiche ed ha illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, rispetto alle disposizioni dell'Ordinanza 205 Art. 19. Nel consiglio di classe che si è svolto in data 13/04/2021 si è deciso di far volgere delle simulazioni del colloquio orale a candidati volontari nella prima settimana di giugno.

4.2 b TABELLA RELATIVA ALLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nella valutazione del comportamento i Consigli di Classe tengono conto dei seguenti elementi:

- osservanza del Patto educativo di corresponsabilità e delle norme di comportamento;
- frequenza;
- disponibilità all'interrelazione e la partecipazione alla vita scolastica;
- atteggiamento metacognitivo.

Il voto non sufficiente di condotta è assegnato nei casi di gravi violazioni dei doveri degli studenti definiti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti a condizione che allo studente sia già stata comminata una sanzione disciplinare con mancato ravvedimento.

	OSSERVANZA DEL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ E DELLE NORME DI COMPORTAMENTO	DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	FREQUENZA PUNTUALITÀ'	DISPONIBILITÀ ALL'INTERRELAZIONE E PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA	ATTEGGIAMENTO METACOGNITIVO
10	Comportamento esemplare, autocontrollo nelle relazioni interpersonali, rispetto e responsabilità verso tutti i componenti della comunità scolastica. Comportamento corretto durante le verifiche e nell'utilizzo delle strutture, degli strumenti e dei materiali scolastici. Nessuna infrazione al regolamento.	Partecipazione costante e attiva, gestione delle comunicazioni corretta, interesse costante, rispetto dei tempi di consegna, utilizzo appropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione	Frequenza costante e regolare, puntualità nelle giustificazioni, rispetto degli orari.	Massima disponibilità all'interrelazione ed alla collaborazione con tutta la comunità scolastica.	Atteggiamento collaborativo e propositivo. Studio approfondito e autonomo finalizzato alla ricerca originale di soluzioni in situazioni problematiche nuove.
9	Comportamento corretto, autocontrollo nelle relazioni interpersonali, rispetto e responsabilità verso tutti i componenti della comunità scolastica. Comportamento corretto durante le verifiche e nell'utilizzo delle strutture, degli strumenti e dei materiali scolastici. Nessuna infrazione al regolamento.	Partecipazione costante e attiva, gestione delle comunicazioni corretta, interesse costante, rispetto dei tempi di consegna, utilizzo appropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione	Frequenza costante e regolare, puntualità nelle giustificazioni, rispetto degli orari.	Buona disponibilità all'interrelazione ed alla collaborazione con tutta la comunità scolastica.	Studio caratterizzato da responsabilità, impegno e autonomia.
8	Comportamento abbastanza corretto, rispettoso verso tutti i componenti della comunità scolastica, adeguato durante le verifiche e nell'utilizzo delle strutture e dei materiali scolastici. Nessuna infrazione significativa al regolamento.	Partecipazione adeguata, gestione delle comunicazioni corretta, interesse costante, rispetto dei tempi di consegna, utilizzo non sempre appropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione.	Frequenza abbastanza regolare, sporadici ritardi, ingressi posticipati ed uscite anticipate, qualche ritardo nelle giustificazioni.	Discreta disponibilità all'interrelazione ed alla collaborazione con tutta la comunità scolastica.	Atteggiamento di studio positivo e, generalmente, adeguato alle richieste.
7	Comportamento non sempre corretto: episodici richiami, note disciplinari e/o ammonizioni senza sospensione dalle lezioni. Comportamento non sempre	Partecipazione e interesse saltuari, gestione delle comunicazioni non sempre corretta, scarso rispetto dei tempi di consegna, utilizzo non sempre appropriato dell'identità	Frequenza non sempre regolare con qualche assenza strategica in occasione di verifiche. Ripetuti	Disponibilità a collaborare, ma solo con un gruppo ristretto di persone appartenenti alla	Atteggiamento di studio caratterizzato da superficialità ed impegno discontinuo.

	adeguato durante le verifiche. Qualche infrazione al regolamento e utilizzo non sempre diligente delle strutture e dei materiali scolastici.	digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione.	ritardi, ingressi posticipati ed uscite anticipate. Giustificazioni non puntuali.	comunità scolastica.	
6	Comportamento scorretto e irrispettoso nei confronti della comunità scolastica. Infrazioni al regolamento con note disciplinari comportanti sospensione dalle lezioni anche per un periodo superiore a 15 giorni, ma con successiva evoluzione positiva del comportamento. Episodico danneggiamento volontario delle strutture e dei materiali scolastici.	Partecipazione e interesse saltuari, gestione delle comunicazioni inadeguata, scarso rispetto dei tempi di consegna, utilizzo non appropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione.	Frequenza irregolare e/o assenze strategiche in occasione di verifiche. Mancato rispetto degli orari. Ripetute omissioni nelle giustificazioni.	Scarsa disponibilità al dialogo educativo ed alla collaborazione con i componenti della comunità scolastica e/o atteggiamenti offensivi.	Atteggiamento caratterizzato da disinteresse e passività. Scarso impegno e studio carente.
1-5	Comportamento scorretto, mancanza di autocontrollo, inadeguatezza all'ambiente scolastico. Gravi infrazioni al regolamento con ripetuti danneggiamenti volontari alle strutture ed ai materiali della scuola. Numerose sanzioni disciplinari con sospensione dalle lezioni per un periodo superiore a 15 giorni ed evidente mancato ravvedimento.	Partecipazione e interesse assenti, gestione delle comunicazioni inadeguata, non rispetta i tempi di consegna, utilizzo inappropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione.	Frequenza molto irregolare. Numerose assenze strategiche in occasione di verifiche. Frequenti ritardi, ingressi posticipati ed uscite anticipate. Numerose omissioni nelle giustificazioni.	Atteggiamenti prevaricatori ed offensivi verso i componenti della comunità scolastica. Chiusura alle relazioni interpersonali. Rifiuto a partecipare alla vita scolastica ed a collaborare con gli altri.	Totale disinteresse e passività. Impegno di studio scarso o nullo. Mancato rispetto delle consegne e delle indicazioni degli insegnanti.

Il **credito scolastico** è la somma dei punteggi ricavati dalle valutazioni finali che l'allievo consegue nell'arco del **triennio** secondo le vigenti disposizioni.

Nell'attribuzione del punteggio da parte del Consiglio di classe, relativamente alla banda di oscillazione (punteggio minimo-massimo), si tiene presente quanto segue:

1. nello scrutinio finale di giugno si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza allo studente che ha ottenuto un voto di comportamento pari o superiore a 9/10; viceversa, si attribuisce il punteggio più basso;
2. nello scrutinio finale di agosto si attribuisce di norma il punteggio più basso della banda di appartenenza.

ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

Per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica si fa riferimento alle unità didattiche presenti in ogni disciplina.

SCHEDA SINTETICA DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: MAURO RIVETTI

Classe: 5° D SIA

Testo in adozione: G. Baldi, S. Giusto, M. Rametti, G. Zaccaria, *Il libro della letteratura*, vol. 3, ed. Paravia

Argomenti svolti:

Modulo 1- Il mondo dei "vinti": Verga e il Verismo.

G. Verga

Da *Vita dei campi*:

Rosso Malpelo, pag. 101

Da *I Malavoglia*

Prefazione:

I "vinti" e la "fiumana" del progresso, pag.116

La dimensione economica, cap. 7, pag. 129

L'addio di 'Ntoni, cap.15, pag.132

"Il mondo arcaico e l'irruzione della storia", cap.1, pag.124

Da *Novelle rusticane*:

La roba, pag.137

Da *Mastro Don Gesualdo*:

La morte di mastro don Gesualdo, cap. 4, pag.147

Modulo 2 – La poetica del Decadentismo

Charles Baudelaire

Da *I fiori del male*:

L'albatro, pag.194

Corrispondenze, pag. 192

Spleen, pag.196

Arthur Rimbaud:

Vocali, pag.204

Oscar Wilde

Da *Il ritratto di Dorian Gray*:

Un maestro di edonismo, pag.217

Gabriele D'Annunzio

Da *Il piacere:*

Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti, pag.238

Da *Le vergini delle rocce, libro I:*

Il programma politico del superuomo, pag.246

Da Le laudi:

La sera fiesolana, pag.257

La pioggia nel pineto, pag.261

Il periodo "notturno":

La prosa notturna, pag.273

Modulo 3: Giovanni Pascoli

Il fanciullino: "Una poetica decadente", pag. 287

Da Myricae:

X agosto, pag.304

Temporale, pag.311

Il lampo, pag.315

Novembre, pag.313

Da I Canti di Castelvecchio:

Il gelsomino notturno, pag.324

I Crepuscolari

Guido Gozzano:

Signorina Felicita ovvero la felicità, VV 1-90/253-289 pag.382

Modulo 4 – le Avanguardie storiche e la crisi del Positivismo

Il Futurismo

F.T. Marinetti:

Manifesto del Futurismo, pag.356

Bombardamento, pag.359

Aldo Palazzeschi:

E lasciatemi divertire, pag.362

Vladimir Majakovskij

Il manifesto del futurismo russo: Schiaffo al gusto corrente.

Da Poesie:

A voi, pag.369

Guillaume Apollinaire:

Calligrammi, pag.371

Modulo 5 – Luigi Pirandello

L'umorismo: "Un'arte che scompone il reale", pag.484

Da *Novelle per un anno:*

Ciaula scopre la luna, pag.490

Il treno ha fischiato, pag.497

Da *Il fu Mattia Pascal:*

La costruzione della nuova identità e la sua crisi, pag.511

Da *Uno, nessuno e centomila:*

Nessun nome, pag.531

Modulo 6 – Italo Svevo

Freud e la nascita della psicoanalisi, pag.408

La coscienza di Zeno:

Il fumo, cap.3, pag.436

La morte del padre, cap.4, pag.441

La salute "malata" di Augusta, cap.6, pag.450

La profezia di un'apocalisse cosmica, cap.8, pag.463

Modulo 7 – Ermetismo e letteratura del Novecento

Salvatore Quasimodo

Ed è subito sera, pag.719

Alle fronde dei salici, pag.721

Giuseppe Ungaretti

Da *L'allegria:*

Veglia, pag.695

Fratelli, pag.694

San Martino del Carso, pag.700

I fiumi, pag.697

Mattina, pag.703

Soldati, pag.704

Eugenio Montale:

Da *Ossi di seppia:*

Meriggiare pallido e assorto, pag.743

Spesso il male di vivere ho incontrato, pag.745

Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale, pag.767

Primo Levi, Se questo è un uomo:

L'arrivo nel Lager, pag. 868

Beppe Fenoglio, Una questione privata

Il privato e la tragedia collettiva della guerra, pag.863

Ivrea, 15 maggio 2021

SCHEDA SINTETICA DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

Materia: STORIA

Docente: MAURO RIVETTI

Classe: 5° D SIA

Testo in adozione: S. Paolucci, G. Signorini, *La Storia in tasca*, vol. 5. Ed. Zanichelli.

MODULO 1 - L'EREDITA' DELL'OTTOCENTO

- La Seconda rivoluzione industriale e le sue conseguenze
- La nascita della società di massa
- Imperialismo e colonialismo: le grandi potenze europee

MODULO 2 – IL MONDO IN GUERRA

- Il logoramento degli antichi imperi
- Il contesto internazionale dei primi anni del secolo
- L'ostilità tra gli stati europei e lo scoppio del Primo conflitto mondiale
- Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione: la nuova dimensione della guerra
- I contrasti tra interventisti e neutralisti e l'entrata in guerra dell'Italia. Il fronte italiano
- Il crollo degli imperi centrali.
- La Rivoluzione bolscevica e l'uscita della Russia dalla guerra. L'intervento degli Stati Uniti
- Vittorio Veneto e la *vittoria mutilata*

MODULO 3 – DEMOCRAZIA E TOTALITARISMO

- Il Primo dopoguerra e il “Biennio rosso”
- L'avvento del Fascismo in Italia
- Il dopoguerra negli Stati Uniti e gli “anni ruggenti”; la crisi del '29 e il “New Deal”.
- L'URSS sotto la dittatura di Stalin
- La Repubblica di Weimar e la presa del potere da parte di Adolf Hitler. Il Terzo Reich e il Nazismo; l'antisemitismo e la *Shoha*
- Le premesse di un nuovo conflitto: verso la Seconda guerra mondiale

MODULO 4 – LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- La politica aggressiva della Germania e l'invasione della Polonia
- La sconfitta della Francia e l'attacco all' URSS: il dominio nazista in Europa
- L'attacco giapponese a Pearl Harbour e l'ingresso degli Stati Uniti nella guerra
- Le prime sconfitte del nazismo: dalla Battaglia d' Inghilterra a Stalingrado
- La conferenza di Yalta
- Lo sbarco in Normandia. L'utilizzo della bomba atomica. La resa della Germania e del Giappone. I trattati di pace

MODULO 5 – L'ITALIA IN GUERRA

- L'attacco alla Francia e alla Grecia.
- La spedizione italiana in Russia e la disfatta dell'ARMIR
- Lo sbarco alleato in Sicilia e la caduta di Mussolini e del fascismo.
- L'armistizio dell'8 settembre 1943. L'occupazione tedesca dell'Italia centro-settentrionale ed il ritorno del fascismo; la Repubblica Sociale Italiana. L'occupazione tedesca.
- La guerra partigiana: il 25 aprile e la liberazione dell'Italia settentrionale

MODULO 6 – IL MONDO DIVISO IN DUE

- USA e URSS: due superpotenze mondiali. La “cortina di ferro”
- Il Processo di Norimberga e la nascita dell'ONU
- Il Piano Marshall: la rinascita economica dell'Europa occidentale. L'avvento della “società dei consumi”
- La Guerra fredda: la corsa agli armamenti e alla conquista dello spazio
- Guerra di Corea; Crisi di Cuba; Guerra del Vietnam
- L'espansione economica. Fordismo e taylorismo. L'affermazione del “welfare state”. La diffusione del modello di vita americano
- Il Sessantotto, la protesta dei giovani ed il femminismo
- Il mondo sovietico tra illusioni e oppressione: la Rivolta d'Ungheria e la “Primavera di Praga”
- La divisione tra Nord e Sud del mondo. L'indebitamento dei Paesi del Terzo mondo: una nuova forma di dipendenza economica
- Il Sudafrica e l'*apartheid*
- La questione israelo-palestinese: due nazioni in una guerra senza fine
- Il terrorismo islamico; le Primavere arabe e la guerra in Siria

MODULO 7 – LA REPUBBLICA ITALIANA

- La ricostruzione dello Stato: il referendum monarchia-repubblica. Le elezioni per l'Assemblea Costituente. Le elezioni del 18 aprile 1948. Nasce l'Italia repubblicana.
- Il Piano Marshall e gli anni della ricostruzione. La rottura dell'alleanza antifascista e la nascita dei governi centristi. La “scelta atlantica”. L'ingresso nella NATO.
- Il “miracolo economico” italiano: cambiano le abitudini, i modi di vivere e la mentalità.
- I governi di centro-sinistra e le riforme in un'Italia che cambia. Il Sessantotto e gli anni del terrorismo
- La caduta del Muro di Berlino. La fine della Guerra fredda e le sue conseguenze sulla situazione politica italiana.
- L'inchiesta *Mani Pulite* e la “Seconda Repubblica”.
- Alcuni problemi dell'Italia di oggi: corruzione; mafie; debito pubblico; competitività.

UdA-Educazione Civica

Uomini, ideali, avvenimenti e testi della Guerra di liberazione in Italia.

Ivrea, 15 maggio 2021

SCHEMA SINTETICA DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

DISCIPLINA	Informatica
DOCENTI	Paola Ravasenga - Roberta Montana

Testi in adozione	EPROGRAM - QUINTO ANNO
Autori	IACOBELLI- AJME- MARRONE- BRUNETTI
Editore	JUVENILIA SCUOLA

Argomenti svolti:

SISTEMI PER LA GESTIONE D'IMPRESA

- Sistemi di gestione
- MRP e MRP2
- CAD/CAM
- I Data Warehouse
- ERP
- CRM
- SCM

RETI PER L'AZIENDA E LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- Informazioni aziendali e reti
- Classificare le reti
- Apparati per le reti
- Cablaggio strutturato di edifici
- LAN virtuale (VLAN)
- Scenari di reti locali
- MAN, WAN e reti satellitari

COMUNICAZIONE IN RETE WIRELESS

- Reti senza fili
- Tipologie di reti wireless
- Normativa per il wireless
- Telefonia cellulare e Internet
- Configurare reti wireless domestiche

SICUREZZA INFORMATICA

- Sicurezza dei sistemi informatici
- Crittografia e steganografia
- Criptare e deciptare
- La storia dei codici

- Crittografia asimmetrica
- Sicurezza reti wireless
- Gateway e Firewall

· PRIVACY PROPRIETA INTELLETTUALE E CRIMINI INFORMATICI

- Privacy e dati personali
- Diritto d'autore
- I sistemi peer-to-peer
- Crimini informatici

· SVILUPPO DI INTERNET E WEB 2.0

- Il web 2.0 e social network
- Wiki
- Blog e Forum
- Uso dei CMS

· BASI DI DATI, MODELLI RELAZIONALI E GESTIONE DEI DATABASE

- Progettazione di una base di dati
- Modello relazionale
- Trasformazione da modello concettuale a logico relazionale
- Creazione e modifica di database e tabelle
- Query semplici e complesse

· DATABASE IN RETE - PHP

- Ambiente di sviluppo XAMPP e MySql
- Linguaggio PHP
- HTML a PHP
- Passaggio parametri in PHP
- PHP: Connessione al DB, inserimento, modifica e visualizzazione di dati

· APPLICAZIONI PER CASI AZIENDALI

- Gestione di un magazzino: modello concettuale e logico; interfaccia WEB per la visualizzazione di una scheda prodotto e inserimento di un nuovo prodotto
- Introduzione al controllo di gestione: modello concettuale e logico e interfaccia WEB per la visualizzazione di alcuni dati relativi al controllo gestione
- Gestione mutui: rappresentazione dei dati e interfaccia WEB per la visualizzazione di alcuni dati relativi alla gestione mutui
- Sistema informativo aziendale: gestione della logistica per le consegne degli ordini ai clienti

UdA-Educazione Civica:

Gli strumenti per un uso sicuro delle reti informatiche: Posta Elettronica Certificata, firma digitale, certificati digitali.

Data 15 maggio 2021

Docenti: Paola Ravasenga

Roberta Montana

SCHEDA SINTETICA DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

Disciplina	Diritto Pubblico
Docente	Villani Grazia
Testi in adozione	Iuris Tantum-Diritto Pubblico/ Fino a prova contraria
Autori	Paolo Monti / Francesca Faenza
Editore	Edizione: Zanichelli

Argomenti svolti:

MODULO A: LO STATO

- La nozione di Stato
- Gli elementi costitutivi dello Stato
- Le forme di Stato e di governo

MODULO B: LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE

- Dallo Statuto albertino alla Costituzione Repubblicana
- I principi fondamentali nella Costituzione
- La normativa costituzionale che disciplina i rapporti tra lo Stato e i cittadini:
I rapporti civili, i rapporti etico-sociali, i rapporti economici e politici

MODULO C: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

- Il sistema elettorale quale strumento di democrazia
- Il Parlamento, la funzione legislativa e il referendum abrogativo
- La composizione e le funzioni del Governo
- Il ruolo e le attribuzioni del Presidente della Repubblica
- Il ruolo e le funzioni della Corte costituzionale

MODULO D: L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA

- L'autonomia e l'indipendenza della Magistratura
- La funzione giurisdizionale
- La giurisdizione penale

MODULO E: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- Le fonti del diritto amministrativo
- L'attività amministrativa dello Stato

Argomenti svolti di ed. civica:

L'Unione europea e le organizzazioni internazionali

Le istituzioni dell'U.E. : Il Parlamento europeo, la Commissione europea, il Consiglio, il Consiglio Europeo, la Corte di Giustizia, la Corte dei conti, la Banca Centrale Europea./ Le norme emanate dall'Unione Europea: I Regolamenti, le direttive e altri atti dell'Unione Europea. /Le Politiche dell'Unione Europea: la politica Agricola, la politica monetaria, le politiche per le

imprese. L'ONU, nascita e struttura (Assemblea generale, Consiglio di sicurezza, Segretario generale, Corte internazionale di giustizia).

La Legalità fiscale

I principi dell'educazione civica fiscale e del Sistema tributario Italiano. La legalità fiscale.

I reati di natura economica: L'evasione fiscale, la corruzione, le frodi finanziarie, l'estorsione, l'usura, il cybercrime, il riciclaggio.

Gli art. 2 e art. 53 applicati alla vita quotidiana.

Il recupero dell'evasione: Ruolo e compiti dell'Agenzia delle entrate-riscossione

SCHEDA SINTETICA DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

DISCIPLINA	Economia Politica
DOCENTE	Villani Grazia

Testi in adozione	Sistema Economia. Volume 2
Autori	C. Bianchi, P. Maccari, E. Perucci
Editore	Edizione: Pearson Paramond

Argomenti svolti:

MODULO 1: L'ECONOMIA PUBBLICA

UD A1 La funzione allocativa

- Intervento pubblico ed efficienza nell'allocazione delle risorse
- I beni pubblici
- Le esternalità
- I beni meritori
- Le informazioni incomplete e le asimmetrie informative
- Le forme di mercato non concorrenziali
- I fallimenti dello Stato

UD A2 La funzione redistributiva

- Dalla distribuzione alla redistribuzione del reddito

UD A3 La funzione stabilizzatrice

- La teoria keynesiana della politica fiscale
- La necessità dell'intervento pubblico
- Le politiche di stabilizzazione
- La dottrina monetarista e la scuola delle aspettative razionali
- La rinascita del Keynesismo

MODULO 2: L'ATTIVITA' ECONOMICA DELLO STATO

UD B1 I sistemi di Welfare

- All'origine dei sistemi di welfare
- Il rapporto Beveridge
- La crisi dei sistemi di welfare
- I settori del welfare

UD B2 Il sistema previdenziale e assistenziale

- Il sistema della previdenza sociale
- Il sistema pensionistico
- Il sistema pensionistico italiano
- Gli anni delle riforme
- La previdenza integrativa
- Gli ammortizzatori sociali

- La spesa per l'assistenza

UD B3 Il sistema sanitario e il sistema scolastico

- Il diritto alla salute
- I modelli organizzativi
- Il sistema sanitario italiano
- L'istruzione
- Il sistema educativo italiano

UD B4 I servizi di pubblica utilità e le politiche della concorrenza

- Lo Stato imprenditore
- Il settore pubblico in Italia
- Il percorso inverso
- Le imprese pubbliche

MODULO 3: LA FINANZA PUBBLICA IN ITALIA

UD C1 I Soggetti pubblici

- La Pubblica Amministrazione
- Il settore Pubblico
- Il conto economico consolidato della PA

UD C2 Il bilancio dello Stato

- Il ruolo del Bilancio dello Stato
- Il BdS e la Costituzione

UD C3 La finanza straordinaria e il debito pubblico

- Le modalità alternative del finanziamento del deficit

MODULO 4 LA TEORIA DELL'IMPOSTA

UD D1 Le entrate pubbliche

- Le entrate della PA
- Le entrate originarie
- Le entrate derivate
- I principi giuridici e amministrativi del sistema tributario

UD D2 La classificazione delle imposte

- Gli elementi costitutivi dell'imposta
- Le imposte proporzionali, progressive e regressive
- Le forme tecniche di progressività
- Le altre classificazioni delle imposte

UD D3 I criteri di ripartizione del carico tributario

- Il principio del beneficio
- Il principio della capacità contributiva

UD D4 Gli effetti economici delle imposte

- L'eccesso di pressione
- Le imposte sul reddito e gli incentivi alla produzione
- La curva di Laffer
- Chi sostiene veramente l'onere tributario
- Gli effetti macroeconomici delle imposte

MODULO 5 IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

UD E1 Il sistema tributario Italiano

- I principi costituzionali in materia tributaria
- La struttura dell'apparato fiscale
- L'anagrafe tributaria
- Una visione d'insieme del sistema tributario italiano

UD E2 L'imposta sul reddito delle persone fisiche

- Gli aspetti generali
- I soggetti passivi
- L'imputazione dei redditi nella famiglia
- Il reddito complessivo
- La determinazione dell'imposta
- Le detrazioni d'imposta
- L'imposta da versare
- Le singole categorie di reddito: fondiario, capitale e lavoro dipendente

UD E3 L'imposta sui redditi delle società

- Gli aspetti generali
- I soggetti passivi
- Le società di capitali e gli enti commerciali
- Dal reddito contabile al reddito fiscale d'impresa
- I componenti positivi e negativi di reddito

UD E4 L'Imposta sul valore aggiunto

- Gli aspetti generali dell'Iva
- I presupposti dell'imposta
- La classificazione delle obbligazioni
- La struttura dell'imposta
- Le liquidazioni periodiche e il versamento dell'imposta
- I regimi agevolati

SCHEDA SINTETICA DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE
DOCENTE	BRIOZZO SILVIA VIVIANA

Testi in adozione	ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI vol 3
Autori	Astolfi, Barale & Ricci
Editore	Tramontana

Argomenti svolti:

COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO AMBIENTALE:

Aspetti della moderna produzione industriale

La struttura patrimoniale ed il risultato economico-finanziaria

Contabilità generale e le tipiche operazioni d'esercizio relative a: immobilizzazioni, personale dipendente, lavorazioni presso terzi e per conto terzi, lavori su ordinazione, outsourcing e contributi pubblici alle imprese

La formazione del bilancio d'esercizio e redazione nel rispetto dei criteri civilistici

Analisi di bilancio per indici: Stato Patrimoniale riclassificato, Conto economico riclassificato a Valore Aggiunto e a Costo del Venduto, analisi della redditività, della produttività e della liquidità, interpretazione dei risultati

Analisi di bilancio per flussi: le fonti e gli impieghi, il flusso della gestione reddituale, rendiconto finanziario delle variazioni di Capitale Circolante Netto e relativa interpretazione

Analisi del bilancio socio-ambientale: interpretazione, la produzione e la distribuzione del valore aggiunto

FISCALITA' D'IMPRESA:

Concetto tributario di reddito d'impresa

Deducibilità fiscale delle spese di manutenzione/riparazione, svalutazione dei crediti, ammortamenti

Trattamento fiscale delle plusvalenze e delle rimanenze

Reddito imponibile

CONTABILITA' GESTIONALE

Metodo di calcolo dei costi: classificazione e configurazione di costo

Contabilità a costi diretti "direct costing" e a costi pieni "full costing"

La "break even analysis"

STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE:

La gestione strategica

Pianificazione e controllo di gestione

Il budget: scopi, funzioni e contenuto

Principali budgets: economico/ investimenti/ finanziario

Il controllo budgetario e analisi degli scostamenti

Il business plan: finalità

EDUCAZIONE CIVICA U.d.A

BILANCIO SOCIO – AMBIENTALE

Analisi e interpretazione

Distribuzione del Valore Aggiunto

Data: 15/05/2021

Docente: Silvia Viviana Briozzo

Gli allievi:

SCHEMA SINTETICA DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

DISCIPLINA	Matematica
DOCENTE	Gaio Marina

Testo in adozione	“La Matematica a colori 5” ed . rossa
Autori	L. Sasso
Editore	Petrini

Argomenti svolti:

Modulo 1 Analisi matematica: Funzioni reali di due variabili

- Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili.
- Funzioni reali di due variabili: definizione, dominio, derivate parziali prime e seconde.
- Linee di livello: definizione e uso per rappresentare funzioni di due variabili (rette, parabole, circonferenze).
- Matrici e determinante delle matrici quadrate di secondo ordine.
- Ricerca di massimi e minimi relativi liberi mediante le linee di livello e mediante le derivate parziali (calcolo dell'hessiano); punti di sella. _
- Ricerca di massimi e minimi vincolati con vincolo espresso da una equazione lineare (metodo di sostituzione).

Modulo 2 Ricerca Operativa

- La Ricerca Operativa: cenni storici, definizione, campi di applicazione, caratteristiche, scopi e metodi.
- Modelli matematici.
- Problemi di decisione: classificazione.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi di scelta nel caso continuo, nel caso discreto e problemi di scelta fra alternative.
- Il problema delle scorte: con e senza sconto sul prezzo di acquisto della merce.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio della preferenza assoluta, criterio del Risultato economico attualizzato (R.E.A.) e criterio del Tasso effettivo di rendimento (T.I.R.).
- La programmazione lineare: risoluzione di problemi di Programmazione lineare in due variabili con il metodo grafico.

Modulo 3 Inferenza statistica

- Il campionamento: definizione e vantaggi.
- Campionamenti probabilistici: il campionamento casuale semplice, il campionamento stratificato, il campionamento a grappoli.

Data

Docente

6 maggio 2021

Marina Gaio

DISCIPLINA	Educazione civica
DOCENTE	Gaio Marina

Argomenti svolti:

L'Italia verso gli obiettivi europei di sicurezza stradale: realizzazione, analisi e interpretazione di tabelle e grafici, calcolo di variazioni percentuali, calcolo di numeri indice a base fissa e a base mobile di dati riguardanti serie storiche di incidenti stradali e morti sulle strade , in Italia e in Europa (anni 2010 - 2018).

Data

Docente

6 maggio 2021

Marina Gaio

SCHEMA SINTETICA DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

DISCIPLINA	Inglese
DOCENTE	Capello Anna Maria

Testi in adozione	BUSINESS EXPERT
Autori	F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley
Editore	Pearson

Argomenti svolti:

The 20th century Britain: (su fotocopie fornite dall'insegnante)

A Time of War: The last days of Victorian optimism, World War I, Consequences of the war, The inter-war years, World War II, The Holocaust, Hiroshima and Nagasaki, Cultural transformation in the early 20th century.

The post war period: The cold war, The Suez crisis and the end of the British Empire, The welfare state, The rise of Thatcherism, The Falklands War, The end of Thatcherism, New Labour.

Section 1: Business, Finance and Marketing

Unit 3 Banking and Finance: Banking services, Online banking, Security tips for banking online, The Stock Exchange, The London Stock Exchange and The New York Stock Exchange

Unit 5 The Marketing Mix: The Four Ps: Product, Place, Price and Promotions

Unit 7 Globalisation: What is Globalisation?, Reasons against globalisation, Glocalisation (McDonald's glocalisation), Outsourcing and offshoring

Unit 8 Business ethics and green economy: The triple bottom line, Sustainable business, Fair trade, Microfinance, Ethical banking and investment

Section 3: Cultural Insights

Unit 2 History: The British Empire, The Industrial Revolution, The modern UK, The making of the USA, The modern USA

Unit 4 UK Government and Politics: How the UK is governed: Monarch, Parliament, Prime minister and government, Supreme Court, UK political parties, Opinion and policies

Unit 6 The challenge of the future: Future technologies, Our energy future

Reading Greenpeace

Transport: by sea, by air, by road, by rail: advantages and disadvantages (pag 258)

Focus on literature: George Orwell, “1984”

Life and works

Focus on the text: The plot, Features and themes.

UDA per Educazione civica:

The European Union

Building Europe: the story so far

European treaties

European Union Institutions: The European Council, The European Parliament, The Council of the European Union, The European Commission, The Court of Justice, The European Central Bank

Reading: What does Europe do for you? Consumer rights, The Environment, Trading in the world, The world is your oyster, Migration: turning challenge into opportunity, Rights at work. EU economic and monetary policy.

Europe: pros and cons

Reading: What has the EU ever done for us?

Great Britain outside the EU: reasons for Brexit

Data 15 maggio 2021

Docente Capello Anna Maria

SCHEMA SINTETICA DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE
DOCENTE	SPAGNOLI PAOLO

Testo in adozione	Materiale di testo e video, dal web
Autori	//
Editore	//

Argomenti svolti:

Anche nel corso del corrente anno scolastico, l'intera valutazione si è svolta sul piano prettamente teorico che ha sostituito le prove di carattere pratico che solitamente caratterizzavano la disciplina, cercando di comprendere argomenti che coinvolgessero anche la disciplina di Educazione Civica.

Gli argomenti proposti e i relativi questionari che hanno determinato le valutazioni finali hanno riguardato:

- Capacità condizionali
- Alimentazione
- Bullismo e cyberbullismo
- Primo soccorso
- Doping

Data 15/5/2021

Docente

Spagnoli Paolo

Allievi

SCHEMA SINTETICA DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

Materia: RELIGIONE

Docente: FRANCESCO SCOLASTINI

Classe: 5° D SIA

- Approfondire le domande proprie del senso religioso della vita, alla luce dell'esperienza personale e degli interrogativi generati dall'attualità.
- La condizione giovanile verso la maturità: interessi e problemi, tra libertà e responsabilità.
- I valori di vita, considerati anche alla luce del pensiero cristiano.
- I "maestri del sospetto" del pensiero e della storia della letteratura.

- La Chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo.
- Conoscere le principali correnti dell'ateismo moderno e contemporaneo e la risposta della Chiesa.

- Conoscere le principali novità e il contesto storico e culturale del Concilio Vaticano II.

- Il concetto di persona, i principi non negoziabili, il bene comune, l'apertura alla trascendenza.

- Conoscere le principali questioni della Bioetica nel dibattito contemporaneo:
- Cogliere il significato di alcuni brani biblici con una duplice attenzione: comprendere il messaggio culturale, storico e religioso di testi scelti,
- Scoprire la ricchezza di linguaggio e la capacità che ha la Bibbia di dare delle risposte valide al di là della appartenenza religiosa.
- Educazione civica: Riflessione sulla questione ambientale attraverso l'Enciclica di Papa Francesco "Laudato sì".

Francesco Scolastini

Ivrea, 10/05/2021

GRIGLIE DI SIMULAZIONE DI COLLOQUIO

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				