



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. CENA"**

Via Dora Baltea, 3 - 10015 IVREA (TO) 0125 641570

*ISTITUTO TECNICO*  
[www.iiscena.it](http://www.iiscena.it)  
[contatti@iiscena.it](mailto:contatti@iiscena.it)

• AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING  
• TURISMO  
• COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

• SERVIZI COMMERCIALI  
• SERVIZI CULTURALI E DI SPETTACOLO

*ISTITUTO PROFESSIONALE*



---

# Esame di Stato a.s. 2022/2023

## Documento del Consiglio di Classe

### classe 5<sup>^</sup>D

### Indirizzo AFM

### Articolazione SIA

## **1.PROFILO GENERALE DELL' INDIRIZZO**

Il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali quali organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione. Padroneggia inoltre strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema aziendale e contribuire sia all'innovazione che al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale di studi è in grado di rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali.

Redige e interpreta i documenti amministrativi e finanziari aziendali ed è in grado di gestire gli adempimenti di natura fiscale.

Collabora alle trattative contrattuali riferibili alle diverse aree funzionali dell'azienda; svolge attività di marketing; collabora all'organizzazione, alla gestione ed al controllo dei processi aziendali.

E' in grado di utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", dal terzo anno, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Nell'articolazione " Sistemi informativi aziendali", le competenze quindi sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate con la peculiarità del profilo.

## 2. STORIA DELLA CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTI 3 <sup>^</sup>	DOCENTI 4 <sup>^</sup>	DOCENTI 5 <sup>^</sup>
Italiano	Loporto Giovanni	Rivetti Mauro	Rivetti Mauro
Storia	Enrietti Nadia	Rivetti Mauro	Rivetti Mauro
Economia Aziendale	Torniero Daniela	Galatioto Chiara	Galatioto Chiara
Informatica	Ravasenda Paola/Montana Roberta	Nespolo Donatella/Lama Fulvio	Nespolo Donatella/Improta Giorgio Andrea
Matematica	Gaio Marina	Gaio Marina	Gaio Marina
Diritto	Villani Grazia	Villani Grazia	Villani Grazia
Economia Politica	Villani Grazia	Villani Grazia	Villani Grazia
Inglese	Botta Alessandra	Casadei Daniela	Casadei Daniela
Scienze Motorie	Spagnoli Paolo	Spagnoli Paolo	Spagnoli Paolo
Religione	---	---	---

### 2.1 COMPONENTI INTERNI DELLA COMMISSIONE D'ESAME

(verbale N° 3 del Consiglio di Classe del 15/02/2023)

DOCENTE	DISCIPLINA
Villani Grazia	Diritto-Economia Politica
Galatioto Chiara	Economia Aziendale
Nespolo Donatella	Informatica

### 2.2 STUDENTI a.s. 2022-2023

	INIZIO ANNO				FINE ANNO	
	da classe precedente	ripetenti	da altre scuole	TOTALE	Ritirati	TOTALE FINALE
<b>STUDENTI</b>	20			20	1	19

## 2.3 PROFILO DELLA CLASSE

(frequenza, interesse, impegno, motivazione e partecipazione, obiettivi generali raggiunti)

La classe è formata da 19 studenti, 8 maschi e 11 femmine, di cui 1, proveniente da altro percorso di studio, è stato inserito a partire dalla classe terza mentre un altro studente a partire dalla quarta. L'attenzione e l'impegno in classe sono risultati soddisfacenti mentre spesso così non è stato per lo studio a casa e, di conseguenza, alcuni studenti non sempre sono riusciti, nel corso dell'anno scolastico, a dimostrare costantemente un'adeguata preparazione in tutte le materie. Per un gruppo di alunni la regolare partecipazione, lo studio costante, intenso e un buon grado di autonomia e senso di responsabilità hanno permesso di acquisire una buona preparazione ottenendo risultati più che soddisfacenti. In occasione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, quali i progetti proposti dall'istituto, la classe in generale ha dimostrato interesse e partecipazione. Quattro allievi hanno partecipato alla mobilità internazionale in Turchia-Progetto Erasmus. Un'alunna ha superato l'esame PET di certificazione della lingua inglese. Il comportamento è stato, corretto e rispettoso nei confronti dell'Istituzione scolastica, degli insegnanti e dei collaboratori anche se la frequenza, a volte, è stata discontinua. Complessivamente gli allievi hanno raggiunto gli obiettivi trasversali generali previsti dal percorso di studio.

## 3. PERCORSO FORMATIVO

### 3.1 COMPETENZE TRASVERSALI GENERALI

*a. relazionarsi*

*b. diagnosticare*

*c. affrontare*

### 3.2 OBIETTIVI TRASVERSALI COMPORTAMENTALI E COGNITIVI COMUNI

- a. 1 saper discutere e sostenere pacatamente le proprie ragioni
- 2 saper diagnosticare le proprie competenze e attitudini
- 3 saper lavorare in gruppo
- 4 osservare la puntualità e il rispetto delle regole
- b.c.1 saper diagnosticare e risolvere problemi
- 2 potenziare l'autoapprendimento
- 3 saper cogliere i collegamenti tra discipline affini
- 4 saper esaminare casi particolari per arrivare ai principi generali e viceversa
- 5 saper documentare citando le fonti
- 6 saper leggere e interpretare documenti complessi
- 7 saper sviluppare soluzioni creative

### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazioni del Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

### 3.3 STRATEGIE E METODOLOGIE DI LAVORO COMUNI

- domande di pre e post ascolto formulate con chiarezza
- lezione frontale interattiva
- esercizi di consultazione e reperimento dati in manuali, atlanti, dizionari ecc.
- analisi di testi con verifica successiva che richieda di classificare, rappresentare, anche graficamente, le informazioni raccolte e di evidenziare i nessi logici
- utilizzo sistematico del libro di testo e dei suoi sussidi
- utilizzo di materiale autentico
- utilizzo di appunti e di schemi
- utilizzo di mezzi audiovisivi e multimediali
- lavori di classe e di gruppo
- esercizi di rielaborazione
- utilizzo di autovalutazione delle competenze e attitudini
- interventi di esperti

### 3.4 AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

USCITE DIDATTICHE E/O VIAGGI D'ISTRUZIONE	Erasmus Plus: Turchia Visita di istruzione a Parigi Visita aziendale MV Cuceglio
IMPLEMENTAZIONE CURRICOLARE	Alla scoperta delle Istituzioni locali: Centro per l'impiego, Agenzia delle Entrate e Riscossione. Progetto: Per una didattica più incisiva e di qualità. Corso di formazione: Fatturazione elettronica, spid, pec, reverse charge e fatturazione su estero. Incontro con il Vice-Presidente della Corte Costituzionale prof.ssa Daria De Petris "La funzione della Corte Costituzionale".
IMPLEMENTAZIONE CULTURALE	Progetto "Donazione" a cura dell'AVIS Progetto "Non mettermi in candeggina". Conferenza "La transizione digitale e l'Unione Europea. Incontro con l'Arma dei Carabinieri "Sicurezza stradale e i comportamenti conformi alla legalità. Progetto "Guida Sicura" Progetto: Incontro con l'autore (Elidio Viglio volontario in Etiopia e autore del libro un ponte per l'Etiopia). Incontro con i rappresentanti degli ITS del Piemonte.

### **3.5 ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO/PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

L'attività di PCTO (Legge N. 145 del 2018) è programmata in una prospettiva triennale. Prevede una pluralità di tipologie di integrazione con il mondo del lavoro in contesti organizzativi diversi. Le varie classi, a seconda del percorso di studio, hanno effettuato incontri con esperti, approfondimenti disciplinari, visite "aziendali", ricerca sul campo, laboratori, simulazione di impresa, tirocini, formazione specifica in contesti organizzativi diversi. Le diverse attività si sono svolte lungo l'intero anno scolastico, senza soluzione di continuità sulla base dei progetti messi a punto dalla Scuola in collaborazione con i soggetti ospitanti. L'inserimento degli studenti nei vari contesti operativi è stato organizzato, in tutto o in parte, nell'ambito dell'orario annuale dei piani di studio oppure al pomeriggio o nei periodi di sospensione delle attività didattiche. I periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono svolti, sotto la responsabilità dell'Istituto, presso soggetti esterni sulla base di apposite convenzioni.

L'esperienza nei vari contesti lavorativi nelle strutture prescelte è stata preceduta da un periodo di preparazione in aula con la partecipazione di esperti esterni e interni e si è conclusa con la valutazione congiunta dell'attività svolta da parte dei tutors.

Per ciascuno degli indirizzi, le attività sono state necessariamente contestualizzate e coniugate nei diversi ambiti di pertinenza.

Tutti gli studenti del gruppo classe hanno completato il numero di ore complessivamente previste e preventivamente seguito il corso **"Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro"** propedeutico e obbligatorio per ogni ambito ai sensi di legge.

A parte, viene fornito l'elenco specifico dell'ambito di attività svolta per ciascun studente.

## 4.0 CRITERI DI VALUTAZIONE

### 4.1.a GRIGLIA TASSONOMICA adottata dall'Istituto (PTOF 2022-2025)

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLO DI COMPETENZA
<b>1-2</b>	Non possiede alcuna conoscenza significativa	Commette numerosi e gravi errori non evidenziando alcuna abilità oppure rifiuta il compito assegnato	<b>NON ACQUISITA</b>
<b>3</b>	Ha una conoscenza non corretta e frammentaria dei contenuti	Non sa applicare le sue lacunose conoscenze	
<b>4</b>	Possiede conoscenze frammentarie e molto superficiali	Applica in modo incerto conoscenze frammentarie	
<b>5</b>	Ha appreso i contenuti in modo superficiale e non li collega tra loro	Applica le conoscenze solo se costantemente guidato	
<b>6</b>	Ha acquisito i contenuti essenziali della disciplina	Riesce ad applicare i contenuti acquisiti in modo corretto, ma semplice	<b>BASE</b> Lo studente svolge compiti in situazioni semplici e note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
<b>7</b>	Ha acquisito una conoscenza sicura dei contenuti proposti	Con linguaggio adeguato, opera alcuni collegamenti tra gli argomenti in modo parzialmente autonomo	<b>INTERMEDIA</b> Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse e note mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
<b>8</b>	Possiede conoscenze ampie e adeguatamente approfondite	Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo sicuro, autonomo e con proprietà espressive esaurienti	<b>INTERMEDIA</b> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite e compiendo scelte consapevoli
<b>9</b>	Possiede conoscenze complete ed approfondite	Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo originale con proprietà di linguaggio	<b>AVANZATA</b> Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse, anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.
<b>10</b>	Ha acquisito piena padronanza delle problematiche proposte con approfondimento personale	Sa operare collegamenti e connessioni tra le conoscenze acquisite in modo autonomo e critico e con rigore logico-concettuale ed argomentativo	<b>AVANZATA</b> Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse, anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni ed assumere autonomamente decisioni consapevoli

Per quanto concerne la prova orale, il Consiglio di Classe non ha ritenuto di svolgere delle simulazioni specifiche; tuttavia è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, rispetto alle disposizioni dell'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 9/03/2023

## 4.2 b TABELLA RELATIVA ALLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nella valutazione del comportamento i Consigli di Classe tengono conto dei seguenti elementi:

osservanza del Patto educativo di corresponsabilità e delle norme di comportamento;  
 frequenza;  
 disponibilità all'interrelazione e la partecipazione alla vita scolastica;  
 atteggiamento metacognitivo.

Il voto non sufficiente di condotta è assegnato nei casi di gravi violazioni dei doveri degli studenti definiti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti a condizione che allo studente sia già stata comminata una sanzione disciplinare con mancato ravvedimento.

	OSSERVANZA DEL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ E DELLE NORME DI COMPORTAMENTO	DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	FREQUENZA PUNTUALITÀ	DISPONIBILITÀ ALL'INTERRELAZIONE E PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA	ATTEGGIAMENTO METACOGNITIVO
10	Comportamento esemplare, autocontrollo nelle relazioni interpersonali, rispetto e responsabilità verso tutti i componenti della comunità scolastica. Comportamento corretto durante le verifiche e nell'utilizzo delle strutture, degli strumenti e dei materiali scolastici. Nessuna infrazione al regolamento.	Partecipazione costante e attiva, gestione delle comunicazioni corretta, interesse costante, rispetto dei tempi di consegna, utilizzo appropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione	Frequenza costante e regolare, puntualità nelle giustificazioni, rispetto degli orari.	Massima disponibilità all'interrelazione ed alla collaborazione con tutta la comunità scolastica.	Atteggiamento collaborativo e propositivo. Studio approfondito e autonomo finalizzato alla ricerca originale di soluzioni in situazioni problematiche nuove.
9	Comportamento corretto, autocontrollo nelle relazioni interpersonali, rispetto e responsabilità verso tutti i componenti della comunità scolastica. Comportamento corretto durante le verifiche e nell'utilizzo delle strutture, degli strumenti e dei materiali scolastici. Nessuna infrazione al regolamento.	Partecipazione costante e attiva, gestione delle comunicazioni corretta, interesse costante, rispetto dei tempi di consegna, utilizzo appropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione	Frequenza costante e regolare, puntualità nelle giustificazioni, rispetto degli orari.	Buona disponibilità all'interrelazione ed alla collaborazione con tutta la comunità scolastica.	Studio caratterizzato da responsabilità, impegno e autonomia.
8	Comportamento abbastanza corretto, rispettoso verso tutti i componenti della comunità scolastica, adeguato durante le verifiche e nell'utilizzo delle strutture e dei materiali scolastici. Nessuna infrazione significativa al regolamento.	Partecipazione adeguata, gestione delle comunicazioni corretta, interesse costante, rispetto dei tempi di consegna soddisfacente, utilizzo non sempre appropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione.	Frequenza abbastanza regolare, sporadici ritardi, ingressi posticipati ed uscite anticipate, qualche ritardo nelle giustificazioni.	Discreta disponibilità all'interrelazione ed alla collaborazione con tutta la comunità scolastica.	Atteggiamento di studio positivo e, generalmente, adeguato alle richieste.
7	Comportamento non sempre corretto: episodici richiami, note disciplinari e/o ammonizioni senza sospensione dalle lezioni. Comportamento non sempre adeguato durante le verifiche. Qualche infrazione al regolamento e utilizzo non sempre diligente delle strutture e dei materiali scolastici.	Partecipazione e interesse saltuari, gestione delle comunicazioni non sempre corretta, scarso rispetto dei tempi di consegna, utilizzo non sempre appropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione.	Frequenza non sempre regolare con qualche assenza strategica in occasione di verifiche. Ripetuti ritardi, ingressi posticipati ed uscite anticipate. Giustificazioni non puntuali.	Disponibilità a collaborare, ma solo con un gruppo ristretto di persone appartenenti alla comunità scolastica.	Atteggiamento di studio caratterizzato da superficialità ed impegno discontinuo.

6	Comportamento scorretto e irrispettoso nei confronti della comunità scolastica. Infrazioni al regolamento con note disciplinari comportanti sospensione dalle lezioni anche per un periodo superiore a 15 giorni, ma con successiva evoluzione positiva del comportamento. Episodico danneggiamento volontario delle strutture e dei materiali scolastici.	Partecipazione e interesse saltuari, gestione delle comunicazioni inadeguata, scarso rispetto dei tempi di consegna, utilizzo non appropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione.	Frequenza irregolare e/o assenze strategiche in occasione di verifiche. Mancato rispetto degli orari. Ripetute omissioni nelle giustificazioni.	Scarsa disponibilità al dialogo educativo ed alla collaborazione con i componenti della comunità scolastica e/o atteggiamenti offensivi.	Atteggiamento caratterizzato da disinteresse e passività. Scarso impegno e studio carente.
1-5	Comportamento scorretto, mancanza di autocontrollo, inadeguatezza all'ambiente scolastico. Gravi infrazioni al regolamento con ripetuti danneggiamenti volontari alle strutture ed ai materiali della scuola. Numerose sanzioni disciplinari con sospensione dalle lezioni per un periodo superiore a 15 giorni ed evidente mancato ravvedimento.	Partecipazione e interesse assenti, gestione delle comunicazioni inadeguata, non rispetta i tempi di consegna, utilizzo inappropriato dell'identità digitale e dei mezzi tecnologici a disposizione.	Frequenza molto irregolare. Numerose assenze strategiche in occasione di verifiche. Frequenti ritardi, ingressi posticipati ed uscite anticipate. Numerose omissioni nelle giustificazioni.	Atteggiamenti prevaricatori ed offensivi verso i componenti della comunità scolastica. Chiusura alle relazioni interpersonali. Rifiuto a partecipare alla vita scolastica ed a collaborare con gli altri.	Totale disinteresse e passività. Impegno di studio scarso o nullo. Mancato rispetto delle consegne e delle indicazioni degli insegnanti.

Il **credito scolastico** è la somma dei punteggi ricavati dalle valutazioni finali che l'allievo consegue nell'arco del **triennio** secondo le vigenti disposizioni.

Nell'attribuzione del punteggio da parte del Consiglio di classe, relativamente alla banda di oscillazione (punteggio minimo-massimo), si tiene presente quanto segue:

1. nello scrutinio finale di giugno si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza allo studente che ha ottenuto un voto di comportamento pari o superiore a 9/10; viceversa, si attribuisce il punteggio più basso;
2. nello scrutinio finale di agosto si attribuisce di norma il punteggio più basso della banda di appartenenza.

# ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

DICIPLINA	<b>Italiano</b>
DOCENTE	Mauro Rivetti
Testi in adozione	<i>Le occasioni della letteratura</i> vol.3
Autori	<b>G. Baldi, S. Giusto, M. Rametti, G. Zaccaria</b>
Editore	<b>Paravia</b>

### **Argomenti svolti:**

#### **Modulo 1- Il mondo dei “vinti”: Verga e il Verismo.**

##### **G. Verga**

**Da** *Vita dei campi:*

*Rosso Malpelo*, pag. 101

**Da** *I Malavoglia*

Prefazione:

*I “vinti” e la “fiumana” del progresso*, pag.116

*Il mondo arcaico e l'irruzione della Storia*, cap.1, pag. 124

*La dimensione economica*, cap. 7, pag. 129

*L'addio di 'Ntoni*, cap.15, pag.132

**Da** *Novelle rusticane:*

*La roba*, pag.137

**Da** *Mastro Don Gesualdo:*

*La morte di mastro don Gesualdo*, cap. 4, pag.147

#### **Modulo 2 – La poetica del Decadentismo**

##### **Charles Baudelaire**

**Da** *I fiori del male:*

*L'albatro*, pag.194

*Corrispondenze*, pag. 192

*Spleen*, pag.196

##### **Arthur Rimbaud:**

*Vocali*, pag.204

##### **Oscar Wilde**

**Da** *Il ritratto di Dorian Gray:*

*Un maestro di edonismo*, pag.217

##### **Gabriele D'Annunzio**

**Da** *Il piacere:*

*Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti*, pag.238

**Da** *Le vergini delle rocce*, libro I:

*Il programma politico del superuomo*, pag.246

**Da Le laudi:**

*La sera fiesolana, pag.257*

*La pioggia nel pineto, pag.261*

**Il Periodo “notturno”:**

*La prosa notturna, pag.273*

**Modulo 3: Giovanni Pascoli**

*Il fanciullino: “Una poetica decadente”, pag. 287*

**Da Myricae:**

*X agosto, pag.304*

*Temporale, pag.311*

*Il lampo, pag.315*

*Novembre, pag.313*

**Da I Canti di Castelvecchio:**

*Il gelsomino notturno, pag.324*

**Modulo 4 – le Avanguardie storiche e la crisi del Positivismo**

**Il Futurismo**

**F.T. Marinetti:**

*Manifesto del Futurismo, pag.356*

*Bombardamento, pag.359*

**Aldo Palazzeschi:**

*E lasciatemi divertire, pag.363*

**Vladimir Majakovskij**

*Il futurismo russo*

**Da Poesie: A voi, pag.369**

**Guillaume Apollinaire:**

**Da Calligrammi: La colomba pugnata e il getto d’acqua, pag.371**

**Modulo 5 – Luigi Pirandello**

*L’umorismo: Un’arte che scompone il reale”, pag.484*

**Da Novelle per un anno:**

*Ciaula scopre la luna, pag.490*

*Il treno ha fischiato, pag.497*

**Da Il fu Mattia Pascal:**

*La costruzione della nuova identità e la sua crisi, pag.511*

**Da Uno, nessuno e centomila:**

*Nessun nome, pag.531*

## **Modulo 6 – Italo Svevo**

Freud e la nascita della psicoanalisi, pag.408

**Da** *La coscienza di Zeno*:

*Il fumo*, cap.3, pag.436

*La morte del padre*, cap.4, pag.441

*La profezia di un'apocalisse cosmica*, cap.8, pag.463

## **Modulo 7 – Ermetismo e letteratura del Novecento**

**Salvatore Quasimodo**

*Ed è subito sera*, pag.719

*Alle fronde dei salici*, pag.721

**Giuseppe Ungaretti**

**Da** *L'allegria*:

*Veglia*, pag.695

*Fratelli*, pag.694

*San Martino del Carso*, pag.700

*I fiumi*, pag.697

*Mattina*, pag.703

*Soldati*, pag.704

**Eugenio Montale:**

**Da** *Ossi di seppia*:

*Merigiare pallido e assorto*, pag.743

*Spesso il male di vivere ho incontrato*, pag.745

*Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale*, pag.767

*I limoni* pag.738

**Primo Levi: Se questo è un uomo:**

*L'arrivo nel Lager*, pag. 868

Ivrea, 15 maggio 2023

prof. Mauro Rivetti

**Materia: STORIA**  
**Docente: MAURO RIVETTI**  
**Classe: 5° D SIA**

**Testo in adozione: S. Paolucci, G. Signorini, *La Storia in tasca*, vol. 5. Ed. Zanichelli.**

## **MODULO 1 - L'EREDITA' DELL'OTTOCENTO**

- La Seconda rivoluzione industriale e le sue conseguenze
- La nascita della società di massa
- Imperialismo e colonialismo: le grandi potenze europee

## **MODULO 2 – IL MONDO IN GUERRA**

1. Il logoramento degli antichi imperi
2. Il contesto internazionale dei primi anni del secolo
3. L'ostilità tra gli stati europei e lo scoppio del Primo conflitto mondiale
4. Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione: la nuova dimensione della guerra
5. I contrasti tra interventisti e neutralisti e l'entrata in guerra dell'Italia. Il fronte italiano
6. Il crollo degli imperi centrali.
7. La Rivoluzione bolscevica e l'uscita della Russia dalla guerra. L'intervento degli Stati Uniti
8. Vittorio Veneto e la *vittoria mutilata*

## **MODULO 3 – DEMOCRAZIA E TOTALITARISMO**

- Il Primo dopoguerra e il “Biennio rosso”
- L'avvento del Fascismo in Italia
- Il dopoguerra negli Stati Uniti e gli “anni ruggenti”; la crisi del '29 e il “New Deal”.
- L'URSS sotto la dittatura di Stalin
- La Repubblica di Weimar e la presa del potere da parte di Adolf Hitler. Il Terzo Reich e il Nazismo; l'antisemitismo e la *Shoah*
- Le premesse di un nuovo conflitto: verso la Seconda guerra mondiale

## **MODULO 4 – LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

1. La politica aggressiva della Germania e l'invasione della Polonia
2. La sconfitta della Francia e l'attacco all'URSS: il dominio nazista in Europa
3. L'attacco giapponese a Pearl Harbour e l'ingresso degli Stati Uniti nella guerra
4. Le prime sconfitte del nazismo: dalla Battaglia d'Inghilterra a Stalingrado
5. La conferenza di Yalta
6. Lo sbarco in Normandia. L'utilizzo della bomba atomica. La resa della Germania e del Giappone. I trattati di pace

## MODULO 5 – L'ITALIA IN GUERRA

- L'attacco alla Francia e alla Grecia.
- La spedizione italiana in Russia e la disfatta dell'ARMIR
- Lo sbarco alleato in Sicilia e la caduta di Mussolini e del fascismo.
- L'armistizio dell'8 settembre 1943. L'occupazione tedesca dell'Italia centro-settentrionale ed il ritorno del fascismo; la Repubblica Sociale Italiana. L'occupazione tedesca.
- La guerra partigiana: il 25 aprile e la liberazione dell'Italia settentrionale

## MODULO 6 – IL MONDO DIVISO IN DUE

USA e URSS: due superpotenze mondiali. La “cortina di ferro”

Il Processo di Norimberga e la nascita dell'ONU

Il Piano Marshall: la rinascita economica dell'Europa occidentale. L'avvento della “società dei consumi”

La Guerra fredda: la corsa agli armamenti e alla conquista dello spazio

Guerra di Corea; Crisi di Cuba; Guerra del Vietnam

L'espansione economica. Fordismo e taylorismo. L'affermazione del “welfare state”. La diffusione del modello di vita americano

Il Sessantotto, la protesta dei giovani ed il femminismo

Il mondo sovietico tra illusioni e oppressione: la Rivolta d'Ungheria e la “Primavera di Praga”

La divisione tra Nord e Sud del mondo. L'indebitamento dei Paesi del Terzo mondo: una nuova forma di dipendenza economica

Il Sudafrica e l'*apartheid*

La questione israelo-palestinese: due nazioni in una guerra senza fine

L'integralismo islamico e il terrorismo.

## MODULO 7 – LA REPUBBLICA ITALIANA

• La ricostruzione dello Stato: il referendum monarchia-repubblica. Le elezioni per l'Assemblea Costituente. Le elezioni del 18 aprile 1948. Nasce l'Italia repubblicana.

• Il Piano Marshall e gli anni della ricostruzione. La rottura dell'alleanza antifascista e la nascita dei governi centristi. La “scelta atlantica”. L'ingresso nella NATO.

• Il “miracolo economico” italiano: cambiano le abitudini, i modi di vivere e la mentalità.

• I governi di centro-sinistra e le riforme in un'Italia che cambia. Il Sessantotto e gli anni del terrorismo.

• La caduta del Muro di Berlino e la dissoluzione dell'URSS. La fine della Guerra fredda e le sue conseguenze sulla situazione politica italiana.

• L'inchiesta *Mani Pulite* e la “Seconda Repubblica”.

• Alcuni problemi dell'Italia di oggi: corruzione; mafie; debito pubblico; competitività.

### UdA-Educazione Civica

***Diritti conquistati e diritti negati:***

*Nuove mode per donne nuove*

*Martin Luther King: “I have a dream”*

*Le donne indiane tra uguaglianza, discriminazione e violenza*

*Essere donna in Iran*

Disciplina	Diritto Pubblico
Docente	Villani Grazia

Testi in adozione	Iuris Tantum-Diritto Pubblico/ Fino a prova contraria
Autori	Paolo Monti / Francesca Faenza
Editore	Edizione: Zanichelli

Argomenti svolti:

#### MODULO A: LO STATO

- La nozione di Stato
- Gli elementi costitutivi dello Stato
- Le forme di Stato e di governo

#### MODULO B: LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE

- Dallo Statuto albertino alla Costituzione Repubblicana
- I principi fondamentali nella Costituzione
- La normativa costituzionale che disciplina i rapporti tra lo Stato e i cittadini:  
I rapporti civili, i rapporti etico-sociali, i rapporti economici e politici

#### MODULO C: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

- Il sistema elettorale quale strumento di democrazia
- Il Parlamento, la funzione legislativa e il referendum abrogativo
- La composizione e le funzioni del Governo
- Il ruolo e le attribuzioni del Presidente della Repubblica
- Il ruolo e le funzioni della Corte costituzionale
- Le Autonomie locali e le loro funzioni

#### MODULO D: L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA

- L'autonomia e l'indipendenza della Magistratura
- La funzione giurisdizionale
- La giurisdizione penale

#### MODULO E: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- Le fonti del diritto amministrativo
- L'attività amministrativa dello Stato

Argomenti svolti di ed. civica:

L'Unione Europea e le Organizzazioni Internazionali

Ivrea, 15 Maggio 2023

prof.ssa Grazia Villani

DISCIPLINA	Economia Politica
DOCENTE	Villani Grazia

Testi in adozione	Sistema Economia. Volume 2
Autori	C. Bianchi, P. Maccari, E. Perucci
Editore	Edizione: Pearson Paramond

Argomenti svolti:

### **MODULO 1: L'ECONOMIA PUBBLICA**

#### UD A1 La funzione allocativa

- Intervento pubblico ed efficienza nell'allocazione delle risorse
- I beni pubblici
- Le esternalità
- I beni meritori
- Le informazioni incomplete e le asimmetrie informative
- Le forme di mercato non concorrenziali
- I fallimenti dello Stato

#### UD A2 La funzione redistributiva

- Dalla distribuzione alla redistribuzione del reddito

#### UD A3 La funzione stabilizzatrice

- La teoria keynesiana della politica fiscale
- La necessità dell'intervento pubblico
- Le politiche di stabilizzazione
- La dottrina monetarista e la scuola delle aspettative razionali
- La rinascita del Keynesismo

### **MODULO 2: L'ATTIVITA' ECONOMICA DELLO STATO**

#### UD B1 I sistemi di Welfare

- All'origine dei sistemi di welfare
- Il rapporto Beveridge
- La crisi dei sistemi di welfare
- I settori del welfare

#### UD B2 Il sistema previdenziale e assistenziale

- Il sistema della previdenza sociale
- Il sistema pensionistico
- Il sistema pensionistico italiano
- Gli anni delle riforme
- La previdenza integrativa
- Gli ammortizzatori sociali
- La spesa per l'assistenza

#### UD B3 Il sistema sanitario e il sistema scolastico

- Il diritto alla salute
- I modelli organizzativi
- Il sistema sanitario italiano
- L'istruzione
- Il sistema educativo italiano

#### UD B4 I servizi di pubblica utilità e le politiche della concorrenza

- Lo Stato imprenditore

- Il settore pubblico in Italia
- Il percorso inverso
- Le imprese pubbliche

### **MODULO 3: LA FINANZA PUBBLICA IN ITALIA**

#### **UD C1 I Soggetti pubblici**

- La Pubblica Amministrazione
- Il settore Pubblico
- Il conto economico consolidato della PA

#### **UD C2 Il bilancio dello Stato**

- Il ruolo del Bilancio dello Stato
- Il BdS e la Costituzione

#### **UD C3 La finanza straordinaria e il debito pubblico**

- Le modalità alternative del finanziamento del deficit

### **MODULO 4 LA TEORIA DELL'IMPOSTA**

#### **UD D1 Le entrate pubbliche**

- Le entrate della PA
- Le entrate originarie
- Le entrate derivate
- I principi giuridici e amministrativi del sistema tributario

#### **UD D2 La classificazione delle imposte**

- Gli elementi costitutivi dell'imposta
- Le imposte proporzionali, progressive e regressive
- Le forme tecniche di progressività
- Le altre classificazioni delle imposte

#### **UD D3 I criteri di ripartizione del carico tributario**

- Il principio del beneficio
- Il principio della capacità contributiva

#### **UD D4 Gli effetti economici delle imposte**

- L'eccesso di pressione
- Le imposte sul reddito e gli incentivi alla produzione
- La curva di Laffer
- Chi sostiene veramente l'onere tributario
- Gli effetti macroeconomici delle imposte

### **MODULO 5 IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO**

#### **UD E1 Il sistema tributario Italiano**

- I principi costituzionali in materia tributaria
- La struttura dell'apparato fiscale
- L'anagrafe tributaria
- Una visione d'insieme del sistema tributario italiano

#### **UD E2 L'imposta sul reddito delle persone fisiche**

- Gli aspetti generali
- I soggetti passivi
- L'imputazione dei redditi nella famiglia
- Il reddito complessivo
- La determinazione dell'imposta

- Le detrazioni d'imposta
- L'imposta da versare
- Le singole categorie di reddito: fondiario, capitale e lavoro dipendente

UD E3 L'imposta sui redditi delle società

- Gli aspetti generali
- I soggetti passivi
- Le società di capitali e gli enti commerciali
- Dal reddito contabile al reddito fiscale d'impresa
- I componenti positivi e negativi di reddito

UD E4 L'Imposta sul valore aggiunto

- Gli aspetti generali dell'Iva
- I presupposti dell'imposta
- La classificazione delle obbligazioni
- La struttura dell'imposta
- Le liquidazioni periodiche e il versamento dell'imposta
- I regimi agevolati

Ivrea, 15 maggio 2023

prof.ssa Grazia Villani

PROGRAMMA FINALE  
MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE  
DOCENTE: GALATIOTO CHIARA  
CLASSE: 5<sup>^</sup> D SIA

Testo in adozione: Astolfi, Barale & Ricci, "Entriamo in azienda up", Tramontana

Argomenti svolti:

Ripasso del programma di quarta

TOMO 1

MODULO 1: CONTABILITÀ GENERALE E BILANCIO

UD 1 La contabilità generale delle imprese industriali

- Le immobilizzazioni (anticipi su immobilizzazioni materiali, costruzioni in economia, manutenzioni e riparazioni)
- Il leasing finanziario
- Il personale dipendente (retribuzioni, liquidazione TRF, calcolo TFR)
- L'outsourcing e la subfornitura
- lo smobilizzo dei crediti commerciali (anticipi su Ri.Ba. e su fatture, factoring)
- Il sostegno pubblico alle imprese
- I lavori in corso su ordinazione
- Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio

UD 2 Il bilancio d'esercizio e la relativa normativa

- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Il bilancio in forma abbreviata
- I criteri di valutazione

UD 3 Analisi per indici

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- Il Conto economico riclassificato
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- La scomposizione del ROI e del ROE
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria
- La relazione interpretativa

UD 4 Analisi per flussi

- I flussi finanziari patrimoniali e reddituali
- Le fonti e gli impieghi
- Il Rendiconto finanziario
- Le variazioni del Capitale circolante netto

- Il Rendiconto finanziario delle variazioni di CCN (sezione I e sezione II) con la relazione interpretativa

## TOMO 2

### MODULO 1: CONTABILITÀ GESTIONALE

#### UD 1 Metodi di calcolo dei costi

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- Le configurazioni di costo
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- La contabilità a costi diretti (direct costing)

#### UD 2 Costi e scelte aziendali

- La break even analysis
- Problemi di scelta (costo suppletivo, eliminazione prodotto, make or buy)

### MODULO 2: STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

#### UD 1 Pianificazione e controllo di gestione

- La pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- I costi standard
- I budgets economici settoriali ed il budget economico generale
- Il controllo budgetario
- L'analisi degli scostamenti ed il reporting: scostamenti dei ricavi di vendita e dei costi diretti

#### UD 2 Business plan e marketing plan

- Il business plan
- Il piano di marketing

MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTE: GALATIOTO CHIARA

CLASSE: 5<sup>^</sup> D SIA

### MODULO 1: RESPONSABILITÀ SOCIALE D'IMPRESA

#### UD 1 I documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale

- L'impresa sostenibile
- La normativa per le società di maggiori dimensioni
- L'interpretazione del bilancio socio – ambientale
- La produzione e la distribuzione del valore aggiunto
- La revisione del bilancio socio – ambientale

Ivrea, 15 Maggio 2023

prof.ssa Chiara Galatioto

DISCIPLINA	Matematica
DOCENTE	Gaio Marina

Ore di lezione svolte : 78 di Matematica stimate al 15 maggio  
(stimate 90 totali su 99 all'8 giugno)

Testo in adozione	“La Matematica a colori 5” Ed . rossa
Autori	L. Sasso
Editore	Petrini

Argomenti svolti

#### Modulo 1 Ripasso e completamento

- Funzioni di una variabile: dominio
- Funzioni di una variabile: derivate.

#### Modulo 2 Analisi matematica: Funzioni reali di due variabili

- Disequazioni intere, disequazioni fratte e sistemi di disequazioni in due variabili
- Funzioni reali di due variabili: definizione, dominio, derivate parziali prime e seconde.
- Linee di livello: definizione e uso per rappresentare funzioni di due variabili (rette, parabole, circonferenze).
- Matrici e determinante delle matrici quadrate di secondo ordine. Regola di Sarrus e regola di Laplace.
- Ricerca di massimi e minimi relativi liberi mediante le linee di livello e mediante le derivate parziali (calcolo dell'hessiano); punti di sella.
- Ricerca di massimi e minimi vincolati con vincolo espresso da un'equazione lineare: metodo di sostituzione.

#### Modulo 3 Il campionamento

- Vantaggi e svantaggi del campionamento.
- Il campionamento casuale semplice.
- Il campionamento stratificato.
- Il campionamento a grappoli.

#### Modulo 4 La Ricerca Operativa

- La Ricerca Operativa: cenni storici, definizione, campi di applicazione, caratteristiche, scopi e metodi.
- Modelli matematici
- Problemi di decisione: classificazione.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi di scelta nel caso continuo, nel caso discreto e problemi di scelta fra alternative.

- Il problema delle scorte.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio della preferenza assoluta, criterio del Risultato economico attualizzato (R.E.A.) e criterio del Tasso effettivo di rendimento (T.I.R.).
- La programmazione lineare: risoluzione di problemi di Programmazione lineare in due variabili con il metodo grafico.

DISCIPLINA	Ed. Civica
DOCENTE	Gaio Marina

Ore di lezione svolte : 2 di Ed. Civica

Argomenti svolti:

L'Italia verso gli obiettivi europei di sicurezza stradale:

realizzazione, analisi e interpretazione di tabelle e grafici, calcolo di variazioni percentuali, calcolo di numeri indice a base fissa e a base mobile di dati riguardanti serie storiche di incidenti stradali e morti sulle strade, in Italia e in Europa (anni 1991 - 2021).

Ivrea, 15 maggio 2023

prof.ssa Marina Gaio

DISCIPLINA	INFORMATICA
DOCENTI	DONATELLA NESPOLO, GIORGIO ANDREA IMPROTA

Testo in adozione	EPROGRAM Informatica - 5° anno, Istituti Tecnici Settore Economico, indirizzo AFM articolazione Sistemi Informativi Aziendali
Autori	Iacobelli, Ajme, Marrone, Brunetti
Editore	Juvenilia Scuola

### **Argomenti svolti:**

#### **UNITA' 1: Basi di dati, modelli relazionali e gestione database**

Progettazione di una base di dati: modello concettuale (schema E/R e caratteristiche), associazioni 1:1, 1: N, N: N, vincoli sugli attributi ( chiave, opzionali, multipli), modello relazionale: tabelle, identificazione del record, caratteristiche del modello relazionale; trasformazione da modello concettuale a logico relazionale: le regole di derivazione e l'uso della chiave straniera o esterna; il linguaggio SQL: creazione e modifica di database (Create table, Alter table, Drop...), tipi di dati in SQL, inserire e modificare i dati di una tabella (Insert Into, Update); query semplici: istruzione Select, operazione di Join; funzioni predefinite( Count, Min/Max/Avg, Sum), visualizzazione dati e raggruppamenti(Order By, Group By, Having, ..); query complesse (funzioni di aggregazione, query annidate, subquery complesse con uso dei predicati IN, ANY ALL), sicurezza dei dati (Grant, Revoke, Deny)

#### **UNITA' 2: Database in rete – PHP**

Programmazione di applicazione web (pagina statica e pagina dinamica), ambiente di sviluppo XAMPP e Mysql; il linguaggio PHP: sintassi, operatori logici, comandi, HTML (form) e PHP, passaggio dei parametri tramite il metodo Post; PHP: istruzioni e comando per connessione al database, comandi per eseguire query, comando per visualizzare il risultato di una query, comando per determinare le varie righe risultato, comandi per visualizzazione dei dati semplici o tabellari, inserimento e modifica dati, login.

#### **UNITA' 4: Informatica aziendale e controllo di gestione**

Modello concettuale e richieste magazzino - SQL, modello logico e richieste magazzino.

#### **UNITA' 5: Sistemi per la gestione d'impresa**

Sistemi di gestione: caratteristiche e finalità, i processi aziendali; il ciclo PDCA; MRP e MRP2: caratteristiche, la distinta base, pianificare la produzione, MRP2: vantaggio rispetto ai MRP; data warehouse: funzionamento, OLTP e OLAP, il DSS; ERP: caratteristiche e vantaggi, CRM: definizione, CRM analitico e operativo; SCM: definizione e filosofia.

#### **UNITA' 6 : Reti per l'azienda e la pubblica amministrazione**

Informazioni aziendali e reti, classificazione geografica, struttura generale, topologia fisica, topologia logica, apparati per le reti (scheda di rete/NIC, modem, hub, switch, bridge, router), cablaggio: criteri e aspetti del cablaggio strutturato, LAN virtuale/VLAN, scenari e configurazioni di reti locali

## **UNITA' 7: Comunicazione in rete wireless**

Reti senza fili: tipi di segnali; tipologie di reti wireless: WLAN

## **UNITA' 8: Sicurezza informatica**

Sicurezza nei sistemi informatici: requisiti per definire un sistema sicuro, backup e restore; crittografia e steganografia; criptare e decriptare: algoritmo e chiave, crittografia simmetrica, crittografia a trasposizione e sostituzione; storia dei codici: i codici monoalfabetici e polialfabetici, cenni al sistema elettromeccanico di ENIGMA; crittografia asimmetrica: crittografia a chiave pubblica e asimmetrica con doppia criptazione e garanzie; la firma digitale: definizione, la validità giuridica; PEC: caratteristiche, garanzie, funzionamento, vantaggi; sicurezza nelle reti wireless: sniffing, accesso non autorizzato, sostituzione del SID, attacco DOS.

## **UNITA' 9: Privacy, proprietà intellettuale e crimini informatici**

Privacy e dati personali, diritto d'autore, sistemi P2P, crimini informatici

## **UNITA' 10 : Sviluppo di Internet e web 2.0**

Evoluzione del web, wiki: il web collaborativo; blog e forum, i CMS (sistemi per la gestione dei contenuti nel web)

## **UNITA' 11: EDUCAZIONE CIVICA**

I rischi dell'obbligo digitale: privacy e inclusione; analisi dell'attività di EUROPOL e FRONTEX: sorvegliare la sicurezza e le migrazioni nel rispetto del GDPR; libertà di informazione e pubblicazione: studio del caso ASSANGE.

Ivrea, 15 maggio 2023

prof.ssa Donatella Nespolo  
prof. Giorgio Andrea Improta

Disciplina	Inglese
Docente	Daniela Casadei

Testi in adozione	<b><i>Business Expert</i></b>
Autori	Flavia Bentini, Barbara Bettinelli, Kiaran O'Malley
Editore	Pearson Longman

Argomenti svolti:

### **Section 1: Business, Finance and Marketing**

Unit 3: Banking and Finance

- Banking services
- Online banking
- The Stock Exchange
- Other world Stock Exchanges
- Financial crisis

Unit 4: The Market and Marketing

- What is Marketing?
- Market research
- E-marketing
- Market position SWOT analysis

Unit 5: The Marketing Mix

- The four Ps
- Social media advertising

Unit 6: The EU

- Building Europe: the story so far
- European treaties at a glance (Treaty of Paris, Treaty of Rome, Maastricht Treaty)
- Who's who in the European Union
- What does Europe for you?

Unit 7: Globalisation

- What is globalisation?
- Glocalisation
- Outsourcing and Offshoring

### **Section 3: Cultural Insights**

Unit 3: Economics

- Silicon Valley
- A brief history of booms and slumps

Unit 4: Government and politics

- How the UK is governed
- How the USA is governed
- Political parties

Le quattro lezioni dedicate all'Educazione Civica sono state così organizzate:

Agenda 2030- Goal 9 "Industry, Innovation and Infrastructure" :

- individuazione di alcune realtà industriali di successo in ambito ITC (Air B&B, BlaBla Car, Spotify, Netflix, Amazon, Google, Whatsapp)
- svolgimento di ricerche in sottogruppi per delineare le principali caratteristiche delle stesse
- presentazione dei risultati alla classe da parte dei vari gruppi.

Le allieve e l'allievo che hanno preso parte al programma Erasmus Plus in Turchia hanno, invece, presentato alcuni aspetti della loro esperienza, riconducibili al Goal 4 "Quality Education".

Ivrea, 15 Maggio 2023

prof.ssa Daniela Casadei

Disciplina	SCIENZE MOTORIE SPORTIVE
Docente	SPAGNOLI PAOLO

Testi in adozione	Nessuno
Autori	
Editore	

Le attività svolte nel corso dell'anno, si sono basate sull'osservazione soggettiva/oggettiva dell'eventuale miglioramento psicomotorio; ma soprattutto sulle capacità relazionali tra gli allievi e tra gli allievi e l'insegnante, l'impegno dimostrato durante tutto l'anno, partecipazione attiva intesa come comportamento corretto durante le lezioni e il rispetto delle regole.

Nello svolgimento del programma si è prediletto il metodo globale e analitico-globale; perché ritenuto il più efficace per osservare le competenze dei singoli allievi nel contesto delle attività di gruppo.

I test di valutazione hanno compreso tutte le principali capacità condizionali: Forza, Coordinazione, Elevazione, Flessibilità del tronco e degli arti inferiori

I voti attribuiti, si sono basati su:

Voto pratico basato sulla specifica prova di verifica

Voto di partecipazione, assegnato in base ad impegno, comportamento, interesse e collaborazione dimostrati durante le ore di lezione.

Valutazione disciplinare, per intemperanze (atteggiamento sprezzante e scorretto nei confronti dei compagni, dell'insegnante e del personale della palestra) o allontanamento dal luogo di lezione senza preavviso al docente, disprezzo verso il materiale in uso, atti di vandalismo negli spogliatoi o in altri luoghi limitrofi alla palestra.

Voto teorico, basato su prove scritte ( a risposta aperta o chiusa) o su verifiche orali, a scelta del docente, su argomenti presentati ai ragazzi, con pubblicazioni, fotocopie o altro.

A discrezione dell'insegnante, è stato assegnato, alla fine dell'anno scolastico, un punteggio maggiore, in considerazione anche della partecipazione ad attività extra curriculari.

Ivrea 15/5/2023

prof. Paolo Spagnoli

Disciplina	Educazione civica
Materia coinvolta	Argomenti svolti
<b>Diritto-Economia Politica</b>	L'Unione Europea e le Organizzazioni Internazionali.
<b>Economia Aziendale</b>	Responsabilità sociale d'impresa.
<b>Informatica</b>	I rischi dell'obbligo digitale: privacy e inclusione; analisi dell'attività di EUROPOL e FRONTEX: sorvegliare la sicurezza e le migrazioni nel rispetto del GDPR; libertà di informazione e pubblicazione: studio del caso ASSANGE
<b>Inglese</b>	<p>Le quattro lezioni dedicate all'Educazione Civica sono state così organizzate:</p> <p>Agenda 2030- Goal 9 "Industry, Innovation and Infrastructure" :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuazione di alcune realtà industriali di successo in ambito ITC (Air B&amp;B, BlaBla Car, Spotify, Netflix, Amazon, Google, Whatsapp)</li> <li>- svolgimento di ricerche in sottogruppi per delineare le principali caratteristiche delle stesse</li> <li>- presentazione dei risultati alla classe da parte dei vari gruppi.</li> </ul> <p>Le allieve e l'allievo che hanno preso parte al programma Erasmus Plus in Turchia hanno, invece, presentato alcuni aspetti della loro esperienza, riconducibili al Goal 4 "Quality Education</p>
<b>Italiano-Storia</b>	<p><b><i>Diritti conquistati e diritti negati:</i></b></p> <p><i>Nuove mode per donne nuove</i></p> <p><i>Martin Luther King: "I have a dream"</i></p> <p><i>Le donne indiane tra uguaglianza, discriminazione e violenza</i></p> <p><i>Essere donna in Iran</i></p>
<b>Matematica</b>	L'Italia verso gli obiettivi europei di sicurezza stradale: realizzazione, analisi e interpretazione di tabelle e grafici, calcolo di variazioni percentuali, calcolo di numeri indice a base fissa e a base mobile di dati riguardanti serie storiche di incidenti stradali e morti sulle strade, in Italia e in Europa (anni 1991 - 2021).



**I.I.S. "G. CENA"**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI**

**– PRIMA PROVA ESAME DI STATO**

Alunna/o.....Classe.....Data.....  
.....

**Elementi comuni (MAX 60 pt)**

Livello di

sufficienza

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Max 10	6
Coesione e coerenza testuale	Max 10	6
Ricchezza e padronanza lessicale	Max 10	6
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Max 15	9
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Max 15	9

**Tipologia A (MAX 40 pt)**

Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Max 15	9
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici	Max 15	9
Corretta applicazione dei riferimenti culturali utili all'analisi e all'interpretazione	Max 10	6

**Tipologia B (MAX 40 pt)**

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Max 15	9
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Max 15	9
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Max 10	6

**Tipologia C (MAX 40 pt)**

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nell'eventuale formulazione del titolo e paragrafazione	Max 15	9
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Max 15	9
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Max 10	6

20-19	18-17	16-15	14-13	<b>12</b>	11-9	8-7	6-5	4-3	2-1
10	9	8	7	<b>6</b>	5	4	3	2	1
100-95	94-85	84-75	74-65	<b>64-55</b>	54-45	44-35	34-25	24-15	14-1



**I.I.S. "G. CENA"**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA D'ESAME  
ECONOMIA AZIENDALE

INDICATORI	Punteggio di <i>sufficienza</i> per ogni indicatore (totale 12)	Punteggio <i>massimo</i> per ogni indicatore (totale 20)	Punteggio ottenuto (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	3	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	6	8	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	2	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1	3	
<b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO ALLA PROVA</b>			

