



**I.I.S. "G. CENA"**

○ ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. CENA" - IVREA  
ANNO SCOLASTICO 2020-2021  
PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI LINGUE STRANIERE  
SPAGNOLO  
Prof.ssa Broglia Chiara e Lamacchia Angela

**CLASSI: 4 L, 4 M, 4 N**

## 1. OBIETTIVI

L'obiettivo principale del secondo biennio è quello di padroneggiare la lingua spagnola e saper utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai vari ambiti e contesti professionali, al livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

## 2. COMPETENZE TRASVERSALI

RELAZIONARSI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avvicinarsi al diverso</li><li>• Riconoscere il suo diritto all'esistenza</li><li>• Accettare gli altri e le loro opinioni</li><li>• Rapportarsi con gli altri</li><li>• Riconoscere affinità e diversità</li><li>• Cogliere i collegamenti tra discipline affini</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire nel gruppo-classe</li><li>• Lavorare in gruppo</li><li>• Rispettare regole comuni</li></ul>
DIAGNOSTICARE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le proprie competenze e attitudini</li><li>• Diagnosticare problemi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valutarsi nelle diverse prove comprendendo e applicando le griglie di valutazione</li><li>• Interpretare le richieste</li><li>• Cogliere e interpretare messaggi o testi brevi</li></ul>
AFFRONTARE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risolvere problemi</li><li>• Sviluppare e potenziare l'auto-apprendimento</li><li>• Rispettare gli impegni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e produrre</li><li>• Imparare a gestire il bagaglio di conoscenze/competenze dal semplice al complesso</li><li>• Gestire se stessi e le proprie attività</li></ul>

## 3. COMPETENZE DISCIPLINARI

### Livello standard

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.

- Linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio

Strategie per la comprensione globale di testi scritti, orali e multimediali riguardanti sfera personale, attualità e settore di indirizzo

### **Livello essenziale**

L'attribuzione di un punteggio prestabilito in fase di elaborazione delle prove scritte e orali (comprensione e produzione) renderà possibile determinare se sia stato raggiunto il livello essenziale rappresentato dal 60% del punteggio totale.

## **4. ABILITA'**

### **Livello standard**

- capacità di interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari, di interesse personale, sociale o di indirizzo.
- produrre testi brevi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, di indirizzo, con scelte lessicali sintattiche appropriate.
- riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua 2

### **Livello essenziale**

L'attribuzione di un punteggio prestabilito in fase di elaborazione delle prove scritte e orali (comprensione e produzione) renderà possibile determinare se sia stato raggiunto il livello essenziale rappresentato dal 60% del punteggio totale.

## **5. CONOSCENZE DISCIPLINARI**

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strategie per la comprensione globale di testi scritti, orali e multimediali riguardanti sfera personale e attualità.

Per le classi 4L e 4N viene ripreso il programma dell'anno precedente

### **Unidad 5: Me encanta**

**Léxico:** Los deportes; el mundo del deporte; adjetivos para valorar; las asignaturas; el mundo del colegio.

**Funciones lingüísticas:** Hacer valoraciones, expresar gustos; expresar acuerdo y desacuerdo.

**Gramática:** Verbos pronominales; pronombres objeto directo y objeto indirecto. Contraste entre 'mucho/muy'. El adjetivo superlativo y los comparativos.

**Lectura:** "¡Viva el fútbol!"

### **Unidad 6: ¿A qué hora?**

**Léxico:** Las acciones habituales; el tiempo libre.

**Funciones lingüísticas:** La hora y los horarios. Frecuencias.

**Gramática:** Recopilación irregularidades del presente de indicativo. Demostrativos neutros.

La preposición italiana 'da' en español.

**Lectura:** "Jóvenes atrapados en la Red"

Per tutte le classi quarte:

### **Unidad 7: ¿Qué te parece?**

**Lexico:** ropa y complementos; tejidos, materiales y estampados; en la tienda

**Funciones:** pedir y dar opinión; de compras

*Gramática:* formación del gerundio; la perífrasis estar+gerundio; preposiciones; contraste pedir-preguntar

*Cosas del mundo:* “Vestir la tradición”

### **Unidad 8: ¡Cómo ha cambiado!**

*Lexico:* las tiendas; los alimentos; adjetivos para hablar de la comida; acciones y posiciones

*Funciones:* hacer la compra; en el pasado; el pasado en relación con el presente

*Gramática:* pretérito imperfecto; pretérito perfecto compuesto y pretérito pluscuamperfecto; formación del participio; verbos y preposiciones; diferencia desde-hace

*Cosas del mundo:* “¡Qué mercados!”

### **Unidad 9: ¿Y qué pasó?**

*Lexico:* medios de transporte; verbos para los transportes

*Funciones:* en el pasado sin relación con el presente; dar noticia y reaccionar; contar una historia

*Gramática:* pretérito perfecto simple regular e irregular; usos y marcadores temporales; resumendelusode tiempos del pasado

*Cosas del mundo:* “Viajando sobre las vías”

### **Unidad 10: Y mañana**

*Lexico:* profesiones; establecimientos; en la mesa; en el restaurante

*Funciones:* hablar de profesión; planes, proyectos; organizar planes; quedar con alguien; en el restaurante

*Gramática:* hablar del futuro (ir a/ pensar + infinitivo); perífrasis verbales con infinitivo; quedar/quedarse/ me queda

*Cosas del mundo:* “Restaurantes muy especiales”

### **Unidad 11: Gira a la derecha**

*Lexico:* en la ciudad; verbos para dar indicaciones

*Funciones:* conceder y denegar permiso; moverse por la ciudad

*Gramática:* presente de subjuntivo; verbos irregulares; imperativo afirmativo y negativo; imperativo+pronombres; usos del imperativo

*Cosas del mundo:* “Barrios con encanto”

### **Unidad 12: ¡Enhorabuena!**

*Lexico:* expresiones con ser-estar; la vida en la sociedad

*Funciones:* identificar cosas o personas; valorar en pasado; organizar un relato

*Gramática:* contraste ser-estar; contraste muy-mucho/ tan-tanto; artículo neutro; pretéritoimperfecto de subjuntivo; morfología tiempos compuestos del subjuntivo

*Cosas del mundo:* “Ritos matrimoniales alrededor del mundo”

### **Unidad 13: ¿Qué pasará?**

*Lexico:* paisajes y accidentes geográficos; otros animals; medio ambiente

*Funciones:* hablar del futuro incierto; referirse a acciones futuras

*Gramática:* morfología futuro regular; usos del futuro; expresiones de futuro; oraciones temporales; nexos temporales

*Cosas del mundo:* “Otras formas de cuidar el planeta”

### **Unidad 14: Yo en tu lugar**

*Lexico:* el teléfono; el ordenador; la red; el correo

*Funciones:* hablar por teléfono; hablar de las características; pedir y dar consejo

*Gramática:* el condicional; la probabilidad; los relativos; oraciones de relativo; oraciones modales

*Cosas del mundo*: “La tecnología al alcance de todos”

### **Civilización:**

El español en el siglo XXI

Las civilizaciones precolombinas

Entre realidad y leyenda: personajes inolvidables

La España de los siglos XX y XXI

Los desaparecidos: el drama de América Latina

## **6. METODI**

Le lezioni saranno prevalentemente di tipo interattivo, favorendo lo scambio comunicativo fra il docente e gli studenti e fra gli studenti stessi. A questo fine saranno organizzate attività a coppie e in piccolo gruppo cooperativo che simulino, in lingua spagnola, una situazione di normale vita quotidiana (scolastica, familiare o professionale).

## **7. STRUMENTI**

- libro di testo: AA.VV., “Todo el mundo habla español -Compacto”, ed.DeAgostini
- materiale autentico e/o multimediale
- uso della LIM
- video di civiltà
- audio

## **8. VERIFICHE E VALUTAZIONE**

### **Tipologie di prove scritte**

Saranno proposte prove scritte strutturate (completamento, trasformazione, composizione di brevi dialoghi o testi, esercizi a scelta multipla) e prove meno strutturate (piccole traduzioni, semplici composizioni, questionari con quesiti a risposta aperta). Si prevedono almeno 2 scritti per ogni quadrimestre al termine di ogni unità didattica.

### **Tipologie di prove orali**

Le prove orali prevedono comprensioni di testi orali, descrizioni di immagini e situazioni, dialoghi a coppie, esposizioni orali guidate e non, lettura e commento di brani. Le prove orali, nel caso occorra, potranno essere sostituite da prove scritte non strutturate o semi-strutturate.

Minimo una prova a quadrimestre a conclusione di 2 unità didattiche.

### **Criteri di valutazione**

Si svolgeranno verifiche scritte e orali per monitorare progressi e individuare punti di forza e di debolezza dell'apprendimento degli allievi. Il controllo dell'apprendimento degli allievi è anche in itinere.

Nei test strutturati sulle abilità di ascoltare, leggere e scrivere si propone la sufficienza ad un punteggio pari al 60% del punteggio totale.

Per quanto riguarda l'abilità di conversare, si propone la sufficienza quando l'allievo è in grado di capire semplici domande su argomenti di carattere quotidiano, dare risposte brevi ed essenziali nella struttura e nel lessico, esprimersi con una pronuncia ed intonazione accettabili e comprensibili.

Le prove saranno valutate con griglie di diverso punteggio secondo la tipologia dell'esercizio, ma con una valutazione globale da 1 a 10 decimi, assegnando la sufficienza con 6/10, secondo le direttive contenute nel P.O.F dell'Istituto.

La valutazione finale terrà conto dei risultati delle prove orali e scritte, della partecipazione dell'alunno all'attività didattica, dell'impegno, della costanza nello studio nonché dei progressi nel processo di apprendimento.

Per la valutazione della capacità produttiva, espressiva e comunicativa si useranno le griglie concordate in dipartimento.

Ivrea, 02/11/2020

Prof.sse Broglia Chiara  
Lamacchia Angela