



I.I.S. "G. CENA"

PIANO DI LAVORO DIPARTIMENTALE

Anno Scolastico 2017-2018

Disciplina: Inglese

Prtof.ssa: Nicoletta Carlotti

Classi: 5G, 5H

1. OBIETTIVI

L'obiettivo principale del quinto anno è quello di padroneggiare la lingua inglese e saper utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

2. CONOSCENZE DISCIPLINARI

- Module 7 Urban Growth, Urban Planning
- Vocabulary: land use, types of streets, the world of urbanisation, compound nouns
- Grammar: imperatives, linkers

- Module 8 Engineering, Public Works
- Vocabulary: types of bridges, at the airport, public works
- Grammar: modals, the passive

- Module 9 Professionals, How to find a job
- Vocabulary: professional figures, word formation, professions the CV
- Grammar: reported speech, relative clauses

Dossier 1 A Short History of Architecture

- Prehistory and Ancient History, the Middle Ages, From Renaissance to Neoclassicism, Modern Architecture, Contemporary Trends

Dossier 2 Architectural Masterpieces

- The CN Tower, The Empire State Building, The Golden Gate Bridge, The Tate Modern, Rebuilding Ground Zero, The Tai Mahai, The Dynamic Tower, The MAXXI, The Vertical Forest

3. COMPETENZE DISCIPLINARI

Livello standard

Al termine dell'anno scolastico gli allievi dovranno essere in grado di:

- padroneggiare il linguaggio tecnico appreso nella classe quarta
- utilizzare le quattro abilità fondamentali in riferimento agli argomenti che verranno trattati
- utilizzare nozioni specifiche ed una terminologia adeguata agli argomenti di carattere tecnico
- saper analizzare testi dell' indirizzo specifico e saper argomentare
- utilizzare abilità specifiche (ascoltare e prendere appunti, rispondere a questionari, riassumere, comprendere testi formali utilizzando il lessico specifico).

Livello essenziale

L'attribuzione di un punteggio prestabilito in fase di elaborazione delle prove scritte e orali (comprensione e produzione) renderà possibile determinare se sia stato raggiunto il livello essenziale rappresentato dal 60% del punteggio totale.

4. ABILITA'

Livello standard

- saper comprendere le idee principali e il punto di vista in testi scritti di carattere tecnico
- produrre un testo scritto e/o orale coerente e coeso su argomenti tecnico-professionali trattati in modo adeguato e appropriato, cioè utilizzando correttamente il lessico e le strutture morfo-sintattiche e i limiti di parole/righe indicate, in modo da rendere il messaggio comprensibile e fornendo informazioni corrette
- saper esporre e argomentare sia le proprie opinioni che i contenuti appresi in modo da rendere comprensibile il messaggio
- saper trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in lingua inglese relativi all'ambito di studio
- saper riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Livello essenziale

L'attribuzione di un punteggio prestabilito in fase di elaborazione delle prove scritte e orali (comprensione e produzione) renderà possibile determinare se sia stato raggiunto il livello essenziale rappresentato dal 60% del punteggio totale.

5. COMPETENZE TRASVERSALI

RELAZIONARSI	<ul style="list-style-type: none"> • Avvicinarsi al diverso • Riconoscere il suo diritto all'esistenza • Accettare gli altri e le loro opinioni • Rapportarsi con gli altri • Riconoscere affinità e diversità • Cogliere i collegamenti tra discipline affini 	<ul style="list-style-type: none"> • Lingua e civiltà comparativa • Interagire nel gruppo-classe • Lavorare in gruppo • Rispettare regole comuni
DIAGNOSTICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le proprie competenze e attitudini • Diagnosticare problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutarsi nelle diverse prove comprendendo e applicando le griglie di valutazione • Interpretare le richieste • Cogliere e interpretare messaggi o testi brevi
AFFRONTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi • Sviluppare e potenziare l'auto-apprendimento • Rispettare gli impegni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e produrre • Imparare a gestire il bagaglio di conoscenze/competenze dal semplice al complesso

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Gestire se stessi e le proprie attività |
|--|--|---|

6. METODI

L'approccio sarà di tipo funzionale-comunicativo, integrato però dalla riflessione sulla lingua, per consentire un apprendimento più consapevole e autonomo.

Gli argomenti saranno trattati in lingua e gli allievi saranno guidati dall'insegnante al riconoscimento del lessico specifico e delle strutture grammaticali maggiormente utilizzate nello specifico settore tecnico.

I contenuti disciplinari saranno ordinati in moduli.

La lezione sarà di tipo interattivo e gli allievi saranno sollecitati a discutere gli argomenti specifici, a rielaborare i contenuti, a esprimere opinioni personali e a lavorare in coppie o piccoli gruppi.

7. STRUMENTI

- libro di testo: P. Catruzzo *"From The Ground Up"*, Edizioni Eli
- dizionario mono e bilingue
- fotocopie fornite dall'insegnante
- materiale autentico e/o multimediale
- film in lingua originale e uso LIM

8 VALUTAZIONE E VERIFICHE

Si prevedono almeno 3 verifiche scritte e 2 orali per quadrimestre. Si utilizzeranno prove di verifica di diversa tipologia (prove strutturate e semi-strutturate) di comprensione e di produzione scritta guidate e non guidate. Le verifiche orali terranno conto soprattutto della:

- conoscenza dei contenuti
- rielaborazione personale dei contenuti
- capacità espressiva (proprietà di linguaggio, scioltezza espositiva)

Le prove saranno valutate con griglie di diverso punteggio secondo la tipologia dell'esercizio, ma con una valutazione globale da 1 a 10 decimi, assegnando la sufficienza con 6/10, secondo le direttive contenute nel P.O.F dell'Istituto. Le simulazioni della terza prova avranno la valutazione in quindicesimi, assegnando la sufficienza a 10/15. Per ogni tipologia di prova verrà fornita agli allievi una griglia di valutazione.

Per la valutazione della capacità produttiva, espressiva e comunicativa si useranno le griglie concordate in dipartimento.