



**I.I.S. "G. CENA"**

## **PIANO DI LAVORO DIPARTIMENTALE**

**Anno Scolastico**

**2019-2020**

**Disciplina: Inglese**

**Prof.ssa: Nicoletta**

**Carlotti Classi: 4G**

### **1. OBIETTIVI**

L'obiettivo principale del secondo biennio è quello di padroneggiare la lingua inglese e saper utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai vari ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue.

### **2. CONOSCENZE DISCIPLINARI**

Dopo un periodo di revisione dei contenuti svolti nel precedente anno si prevede di svolgere i primi 3 moduli nel I quadrimestre, i restanti nel secondo. Per ulteriori chiarimenti e approfondimenti, per il recupero delle carenze o per il consolidamento delle strutture grammaticali trattate, si farà ricorso al manuale di grammatica.

#### **MODULO 1**

Revisione grammaticale sugli argomenti svolti l'anno precedente.

Strutture grammaticali Past Perfect, Passive, Direct and Reported Speech, If clause 3rd type and wish

#### **MODULO 2**

**Building Materials: natural and man-made materials.**

##### **CONTENUTI**

Ampliamento delle nozioni e della fraseologia specifiche riferite ad argomenti di carattere tecnico ed in particolare ai vari tipi di materiale da costruzione.

#### **MODULO 3**

**Surveying and design: measuring and design instruments.**

##### **CONTENUTI**

Ampliamento delle nozioni e della fraseologia specifiche riferite ad argomenti di carattere tecnico ed in particolare ai vari tipi di strumenti da lavoro.

Si dedicheranno, periodicamente, alcune ore di lezione alla preparazione dell'esecuzione della prova INVALSI prevista al termine del percorso formativo, attraverso il potenziamento delle abilità di Reading and Listening.

### **3. COMPETENZE DISCIPLINARI**

### **Livello standard**

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio
- Strategie per la comprensione globale di testi scritti, orali e multimediali riguardanti la sfera personale, attualità e settore di indirizzo

### **Livello essenziale**

- L'attribuzione di un punteggio prestabilito in fase di elaborazione delle prove scritte e orali (comprensione e produzione) renderà possibile determinare se sia stato raggiunto il livello essenziale rappresentato dal 56% del punteggio totale.

## **4. ABILITA'**

### **Livello standard**

- capacità di interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari, di interesse personale, sociale o di indirizzo.
- produrre testi brevi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, di indirizzo, con scelte lessicali sintattiche appropriate.
- riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua 2

### **Livello essenziale**

- L'attribuzione di un punteggio prestabilito in fase di elaborazione delle prove scritte e orali (comprensione e produzione) renderà possibile determinare se sia stato raggiunto il livello essenziale rappresentato dal 56% del punteggio totale.

## **5. COMPETENZE TRASVERSALI**

RELAZIONARSI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avvicinarsi al diverso</li><li>• Riconoscere il suo diritto all'esistenza</li><li>• Accettare gli altri e le loro opinioni</li><li>• Rapportarsi con gli altri</li><li>• Riconoscere affinità e diversità</li><li>• Cogliere i collegamenti tra discipline affini</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire nel gruppo-classe</li><li>• Lavorare in gruppo</li><li>• Rispettare regole comuni</li></ul>
DIAGNOSTICARE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le proprie competenze e attitudini</li><li>• Diagnosticare problemi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valutarsi nelle diverse prove comprendendo e applicando le griglie di valutazione</li><li>• Interpretare le richieste</li><li>• Cogliere e interpretare messaggi o testi brevi</li></ul>
AFFRONTARE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risolvere problemi</li><li>• Sviluppare e potenziare l'auto-apprendimento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e produrre</li><li>• Imparare a gestire il bagaglio di conoscenze/competenze dal semplice al complesso</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare gli impegni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestire se stessi e le proprie attività</li></ul>

## 6. METODI

L'approccio sarà di tipo funzionale-comunicativo, integrato però dalla riflessione sulla lingua per consentire un apprendimento più consapevole e autonomo. La prima fase dell'anno prevede il ripasso dei contenuti dell'anno precedente e la correzione delle attività proposte durante le vacanze estive.

Gli argomenti saranno trattati in lingua e gli allievi saranno guidati dall'insegnante al riconoscimento del nuovo lessico e delle nuove strutture grammaticali, delle parole-chiave e dei concetti fondamentali.

I contenuti disciplinari saranno ordinati in moduli.

La lezione sarà svolta in modo da stimolare il più possibile la partecipazione degli studenti e sarà di tipo interattivo. Gli allievi saranno sollecitati a discutere gli argomenti specifici, rielaborare i contenuti, esprimere opinioni personali e lavorare a coppie o in piccoli gruppi.

Le abilità sia orali che integrate saranno sviluppate inoltre con l'ausilio di strumenti multimediali in classe ed a casa, attraverso l'uso di CD allegati ai testi in possesso degli allievi.

## 7. STRUMENTI

- libro di testo: J. Comyns Carr, J. Parsons, E. Foody, *Speak Your Mind*, Pearson-Longman, vol. 2
- libro di testo: P. Caruzzo, S. Sardi, D. Cerroni "From the Ground Up", ELI
- dizionario
- materiale autentico e multimediale
- lavagna interattiva LIM
- CD audio

## 8. VALUTAZIONE E VERIFICHE

Si prevedono almeno 2 verifiche scritte e 2 orali per quadrimestre. Si utilizzeranno prove di verifica grammaticale di diversa tipologia (inserimento, completamento, trasformazione, ecc.) e prove strutturate e semi-strutturate di comprensione, come pure prove di produzione scritta guidate e non guidate. Le verifiche orali terranno conto soprattutto della conoscenza dei contenuti, della rielaborazione personale dei contenuti, della capacità espressiva (proprietà di linguaggio, scioltezza espositiva)

Le prove saranno valutate con griglie di diverso punteggio secondo la tipologia dell'esercizio, ma con una valutazione globale da 1 a 10 decimi assegnando la sufficienza con 6/10, secondo le direttive contenute nel P.O.F dell'istituto.