

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. CENA"-IVREA

SEZIONE RAGIONIERI

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE di Francese

CLASSE III A AFM – III A SIA

Docenti: prof.ssa Ciociola Maria Antonietta

### 1.COMPETENZE TRASVERSALI

RELAZIONARSI	<ul style="list-style-type: none"><li>· Approcciare il diverso</li><li>· Riconoscere il suo diritto all'esistenza</li><li>· Accettare gli altri e le loro opinioni</li><li>· Rapportarsi con gli altri</li><li>· Riconoscere affinità e diversità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Lingua e civiltà comparativa</li><li>· Gestire il gruppo-classe</li><li>· Lavorare in gruppo</li><li>· Rispettare regole comuni</li></ul>
DIAGNOSTICARE	<ul style="list-style-type: none"><li>· Riconoscere le proprie competenze e attitudini</li><li>· Diagnosticare problemi</li><li>· Avviare una visione interdisciplinare delle conoscenze</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Valutarsi nelle diverse prove comprendendo e applicando le griglie di valutazione</li><li>· Interpretare le richieste</li><li>· Cogliere e interpretare messaggi</li><li>· Interpretare testi</li><li>· Collegare le conoscenze acquisite sotto vari profili</li></ul>
AFFRONTARE	<ul style="list-style-type: none"><li>· Risolvere problemi</li><li>· Sviluppare soluzioni creative</li><li>· Sviluppare e potenziare l'autoapprendimento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Comprendere e produrre</li><li>· Gestire il bagaglio di conoscenze/competenze dal semplice al complesso</li><li>· Gestire se stessi e le proprie attività</li></ul>

	· Rispettare gli impegni	
--	--------------------------	--

## **2.COMPETENZE DISCIPLINARI Seconda lingua comunitaria**

### **LIVELLO STANDARD:**

#### **Secondo biennio**

Per il secondo biennio, il docente di Seconda lingua comunitaria definisce – nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe - il percorso didattico dello studente con riferimento alle conoscenze e alle abilità di seguito indicate in relazione ai risultati di apprendimento sopra descritti in termini di competenze, definite almeno al livello B1 del QCER (1).

#### **2. Conoscenze**

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale (interagire, descrivere,) in relazione al contesto e agli interlocutori

Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, struttura sillabica, accenti, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura

Conoscenza di strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare e sociale, anche nei linguaggi multimediali

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, familiare e sociale e corretto uso dei dizionari, anche multimediali

Conoscenza di un repertorio essenziale di parole e frasi di uso comune e di uso commerciale e giuridico

Nell’ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, conoscenze relative alle diverse tipologie ( messaggi, lettera formale e informale, descrizioni, ecc.) alla pertinenza lessicale, alla sintassi

Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi di cui si studia la lingua

#### **3. Abilità -**

Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale e d’attualità

Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, familiare o sociale

Utilizzare un repertorio lessicale specifico, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana e lavorativa e ad esprimersi in un contesto sociale

Descrivere in maniera coerente esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale

Scrivere brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali

Riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale

Riflettere sugli aspetti interculturali della lingua francese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche

### **LIVELLO ESSENZIALE (obiettivi minimi di competenza per la sufficienza):**

L'allievo deve essere in grado di comprendere per iscritto e oralmente e di esprimersi per iscritto e all'orale, pur con qualche incertezza o errore, usando le seguenti funzioni comunicative e i relativi contenuti linguistici:

### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

La valutazione sarà effettuata secondo indicatori per il punteggio (adeguato alla tipologia dell'esercizio) con un risultato finale da 1 a 10 decimi. Sarà assegnata la sufficienza con 6/10, secondo le direttive contenute nel P.T.O.F. dell'Istituto.

Contenuti tratti dal libro di testo: ECHANGES di Lidia Parodi e Marina Vallacco

#### • Unitè 1 :

‡ Communication: saluer, prendre, congé, demander et dire son nom, se présenter/Présenter quelqu'un, demander et préciser l'âge, demander e préciser la nationalité.

‡ Lexique: les nombres (0-20), les pays et les nationalités.

‡ Lexique Plus: voilà la France.

‡ Grammaire: les articles définis et indéfinis, les articles contractés, les prépositions + les noms de pays, les adjectif interrogatifs, le pluriel, le féminin, la forme interrogative, les verbes auxiliaires, les pronoms sujets, les verbes en -er, le verbe s'appeller, les adjectifs numéraux cardinaux.

‡ Phonétique et Orthographe: la prononciation des nombres de 0 à 20, les finales -e, -es, -ent, -ez, l'accent tonique.

‡ Echanges culturels: Quand on dit Francophonie.

#### • Unitè 2 :

‡ Communication: Demander et dire sa date de naissance, demander et donner un renseignement, remercier, demander et dire son adresse, demander et dire son numéro de téléphone, identifier un objet, identifier une personne.

‡ Lexique: les saisons et les mois, les jours de la semaine, l'adresse postale, l'adresse électronique, les couleurs, les formes, les matériaux.

‡ Lexique plus: les formes dans notre vie.

‡ Grammaire: les pronoms personnels toniques, les locutions interrogatives, il y a , la forme négative, les adverbes interrogatifs, les adverbes de manière et de quantité , les adjectives numéraux cardiaux (de 70 à 100), le verbe acheter, le verbes aller, faire et prendre.

‡ Phonétique et Orthographe: l'accent graphique, les sons u (y) et ou (u), a ou à? Ou ou où?

‡ Echanges culturels: douce france .

• Unité 3:

‡ Communication: demander l'heure, se renseigner sur un horaire s' informer sur la fréquence d'une actions, la vie scolaire, dire ce qu' on aime et ce qu'on déteste, parler se ses habitudes, exprimer la possession

‡ Lexique: l'heure, les matières, les loisirs

‡ Lexique plus: les sports, les lieux de l'école

‡ Grammaire: les adjectives possessifs, les prépositions à et de, la forme négative, la forme interrogative, Oui/Si, les ordinaux (1-100), les expressions avoir faim / soif / froid/ chaud/ sommeil / envie de.. , les verbes du 1 groupe: particularités , les verbes pronominaux, les verbes pouvoir, devoir, vouloir et savoir, les verbes sortir et dormir

‡ Phonétique et Orthographe: la prononciation des voyelles E, U, O, les sons (e) et ( )

• Unité 4:

‡ Communication: demander et donner des conseils, demander et indiquer une direction, comprendre un itinéraire / un plan, caractériser un lieu

‡ Lexique: en ville, les magasins, les lieux publics.

‡ Lexique Plus: la circulation en ville.

‡ Grammaire: le pluriel, le pronom on, les pronoms compléments d'objet direct, les prépositions, les locutions de lieu, les adjectifs démonstratifs, les adverbes de fréquence, l'impératif affirmatif et négatif, l'impératif des verbes être et avoir, les verbes en -ir: modèle finir, des verbes en -ir irréguliers.

‡ Phonétique et Orthographe: le son (wa), le son(o).

‡ Echanges culturels: Paris, la ville Lumière.

• Unité 5:

‡ communication: Parler de son aspect physique, parler de son caractère, demander des informations sur la famille, décrire sa famille, proposer de faire quelque chose, accepter/ refuser.

‡ Lexique: l'aspect physique, le caractère, la famille, les animaux domestiques.

‡ Lexique Plus: la famille recomposée, la belle-famille, les animaux de la ferme.

- ‡ Grammaire: le féminin des adjectifs, le féminin des noms, adjectifs à la forme particulière, les expressions de quantité, les verbes impersonnels: il faut, il suffit, les verbes en -ayer, -oyer, -uyer, les verbes mettre, connaître et comprendre
- ‡ Phonétique et Orthographe: les consonnes finales, la liaison
- ‡ Echanges culturels: c'est la fête!
- Unité 6:
- ‡ Communication: décrire une habitation, téléphoner, proposer un rendez-vous, accepter / refuser un rendez-vous, parler du temps qu'il fait
- ‡ Lexique: la maison, les meubles, la météo
- ‡ Lexique Plus: les tâches ménagères
- ‡ Grammaire: des verbes impersonnels, le présent progressif, le passé récent, les pronoms personnels compléments d'objet indirect, les pronoms en et y, position des pronoms compléments avec un infinitif, les adjectifs indéfinis, les verbes manger et commencer, le verbe suivre, craindre et conduire
- ‡ Phonétique et Orthographe: les voyelles nasales
- ‡ Echanges culturels: chez moi!

Ivrea, 3 novembre 2019

La docente

Maria Antonietta Ciociola