



PIANO DI LAVORO DIPARTIMENTALE

Anno scolastico : 2017- 2018

Disciplina: GEOGRAFIA

Proff. Marina Giacosa , Antonella Zimone, Calogero Bontempo

CLASSI SECONDE AFM / TUR

COMPETENZE TRASVERSALI

● Comunicare: comprendere messaggi di diverso genere, mediante supporti; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, procedure utilizzando linguaggi diversi. Saper comunicare in modo chiaro e corretto i propri pensieri (competenza essenziale).

Disponibilità a comunicare e collaborare in classe con l'insegnante e i compagni (competenza essenziale)

● Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestire le conflittualità e contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti fondamentali degli altri. (competenza essenziale).

● Essere consapevole del percorso didattico (competenza essenziale).

● Utilizzare in modo appropriato un libro di testo (competenza essenziale)

● Organizzare in maniera sistematica gli appunti sul quaderno (competenza essenziale)

● Agire in modo responsabile e autonomo: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.

COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>Competenze standard</u>	<u>Competenze essenziali</u>
Imparare ad organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione.	Imparare ad organizzare il proprio apprendimento.
Essere in grado di riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico	Essere in grado di riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico
Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni.	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi.
Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo.	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo.
Acquisire e interpretare le informazioni: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.	Acquisire e interpretare le informazioni: acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi.
Sviluppare un comportamento rispettoso e consapevole nei confronti dell'ambiente	Sviluppare un comportamento rispettoso e consapevole nei confronti dell'ambiente

Essere in grado di riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali loro dimensione locale/globale.	Essere in grado di classificare un paese in base al suo grado di sviluppo economico
Essere in grado di argomentare utilizzando correttamente il lessico specifico	Essere in grado di utilizzare correttamente il lessico specifico.
Essere in grado di comprendere i processi di cambiamento del pianeta contemporaneo (globalizzazione, aspetti demografici, fenomeni migratori).	Essere in grado di comprendere i processi di cambiamento del pianeta contemporaneo (globalizzazione, aspetti demografici, fenomeni migratori).

ABILITA'

<u>Abilità standard</u>	<u>Abilità essenziale</u>
Saper descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi strumenti e concetti della geografia	Saper descrivere un territorio utilizzando metodi strumenti e concetti della geografia
Saper individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività sia di insediamento e identificare le risorse di un territorio.	Saper identificare le risorse di un territorio.
Comprendere e sapere descrivere le conseguenze dell'impatto antropico sul pianeta.	Saper descrivere le conseguenze dell'impatto antropico sul pianeta
Saper comprendere il diverso impatto sull'ambiente delle fonti energetiche rinnovabili e non.	Saper comprendere il diverso impatto sull'ambiente delle fonti energetiche rinnovabili e non.
Saper individuare i differenti livelli di consumo delle risorse naturali	Saper classificare le risorse naturali
Saper riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.	Saper definire il concetto di sviluppo sostenibile e di biodiversità
Saper riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei diversi continenti.	Saper riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei diversi continenti.
Saper distinguere le caratteristiche della globalizzazione e individuare le diverse aree dell'economia mondiale	Saper descrivere le caratteristiche della globalizzazione individuando i legami tra globalizzazione e sottosviluppo
Saper individuare le principali caratteristiche del settore primario e dell'industria	Saper individuare le principali caratteristiche del settore primario e dell'industria
Saper analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali	Saper individuare le attività terziarie tradizionali e quelle avanzate

METODOLOGIA

Per permettere e facilitare l'acquisizione delle conoscenze, competenze e abilità, le lezioni saranno orientate a problematizzare i temi trattati in modo da stimolare l'interesse degli alunni. In quest'ottica si cercherà di favorire il coinvolgimento diretto degli studenti in attività, svolte individualmente o a gruppi, riguardanti la raccolta di informazioni e di dati, la loro elaborazione, l'esecuzione di rilevazioni sul territorio, l'individuazione di criteri di classificazione relativi ai fenomeni studiati. Le lezioni frontali saranno quindi affiancate da attività laboratoriali volte ad indagare la realtà dei fenomeni geografici ed a riconoscerne le peculiarità. Si ricorrerà, inoltre, all'uso di strumenti multimediali per presentare i diversi temi trattati. Per favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali si coinvolgerà l'intero gruppo classe nell'elaborazione di schemi, mappe concettuali e riepiloghi sugli argomenti di volta in volta trattati.

STRUMENTI

- Lezione frontale e interattiva
- Uso del libro di testo; CD-ROM, audiovisivi, articoli tratti da quotidiani
- Mappe concettuali
- Discussioni riguardanti i contenuti proposti
- Domande di pre- e post-ascolto
- Risoluzione di esercizi simili a quelli proposti nelle verifiche
- Controllo costante del quaderno
- Attività di laboratorio
- Lavori di gruppo

CONOSCENZE DISCIPLINARI

- Ripasso dei temi fondamentali trattati nel corso del primo anno: climi e ambienti naturali, dinamiche demografiche . Cambiamenti climatici (tempi: settembre)

Modulo1 IL MONDO ATTUALE

Tempi: ottobre / novembre

La globalizzazione e il mercato globale.
Gli indicatori economici (reddito e occupazione)
L'economia mondiale.
Le multinazionali e gli organismi globali.
La popolazione: dinamiche demografiche e caratteri culturali.
Le migrazioni internazionali
L'urbanizzazione.
Gli squilibri ambientali: la deforestazione, la biodiversità, la desertificazione
La questione dei rifiuti. Il riscaldamento globale.
Lo sviluppo sostenibile. Le aree protette.

Modulo 2. AGRICOLTURA e PESCA

Tempi: dicembre/ gennaio

Agricoltura: evoluzione e tendenze.
L'allevamento moderno. I paesaggi agricoli.
La pesca. L'acquacoltura.

Modulo 3. DALLE RISORSE AI SERVIZI

Tempi: gennaio/febbraio

Le risorse naturali : classificazione. Materie prime, risorse, riserve.
La distribuzione delle risorse.
Le risorse minerarie.
Le risorse energetiche: fonti fossili, energia nucleare. Le fonti rinnovabili.
La risorsa acqua. L'impronta ecologica.
Industria : i cambiamenti nell'industria. Deindustrializzazione. Delocalizzazione.
I Paesi e le regioni dell'industria.
Il commercio internazionale e la finanza.
I trasporti.
Il turismo :tendenze del turismo, turismo sostenibile. Le aree turistiche.

Modulo 4. L' ASIA

Tempi: marzo

Territorio. Le acque interne. I climi.
Asia occidentale: popolazione e insediamenti, risorse ed economia.
Asia centrale: popolazione e insediamenti, risorse ed economia.
Asia meridionale: popolazione e insediamenti, risorse ed economia
Asia orientale: popolazione e insediamenti, risorse ed economia.
Asia sud-orientale: popolazione ed insediamenti, risorse ed economia.

Modulo 5. L'AFRICA**Tempi:** marzo/aprile

Territorio. Le acque interne. I climi. La foresta pluviale.
Africa mediterranea: popolazione e insediamenti, risorse ed economia
Africa centrale: popolazione e insediamenti, risorse ed economia.
Africa meridionale: popolazione ed insediamenti, risorse ed economia.

Modulo 6. L'AMERICA**Tempi:** aprile/ maggio

Territorio. Le coste e le acque interne. I climi e gli ambienti.
Risorse ed economia.
America settentrionale: popolazione ed insediamenti. Risorse ed economia.
America centrale: popolazione ed insediamenti. Risorse ed economia.
America meridionale: popolazione. Risorse ed economia.

Modulo 7. L'OCEANIA e L'AUSTRALIA**Tempi:** maggio

La posizione. Il territorio. I climi e gli ambienti naturali
La popolazione, gli insediamenti e l'economia.
Australia: territorio e climi. Storia e popolazione. Insediamenti. Economia.

Modulo 8. IL TERRITORIO POLARE**Tempi:** maggio/ giugno

La regione Artica.
La regione Antartica.

RECUPERO

- Recupero in itinere sui singoli moduli
- Sportello

STRUMENTI DI VERIFICA (Osservazione sistematica dei processi di apprendimento)

- Verifiche orali, anche con brevi domande dal posto.
- Verifiche scritte, semistrutturate a domande aperte e chiuse, a scelta multipla, completamenti, domande V/F.
- Valutazione periodica del quaderno degli appunti
- Valutazione di ricerche individuali o di gruppo
- Valutazione dei lavori di gruppo svolti in classe e in laboratorio.

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Per i livelli di valutazione periodica e finale si fa riferimento a quanto stabilito nel POF
- Valorizzazione del progresso in itinere
- Valorizzazione dell'impegno e della partecipazione

Ivrea, 6 novembre 2017