



PIANO DI LAVORO DIPARTIMENTALE

Anno scolastico : 2020- 2021

Disciplina: GEOGRAFIA

Proff. Marina Giacosa , Giuseppe Marrazzo, Fabio Muscarella, Elisa Favata

CLASSI SECONDE AFM / TUR

COMPETENZE TRASVERSALI

● **Comunicare:** comprendere messaggi di diverso genere, mediante supporti; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, procedure utilizzando linguaggi diversi. Saper comunicare in modo chiaro e corretto i propri pensieri (competenza essenziale).

Disponibilità a comunicare e collaborare in classe con l'insegnante e i compagni (competenza essenziale)

● **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestire le conflittualità e contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti fondamentali degli altri. (competenza essenziale).

● **Essere consapevole** del percorso didattico (competenza essenziale).

● **Utilizzare** in modo appropriato un libro di testo (competenza essenziale)

● **Organizzare** in maniera sistematica gli appunti sul quaderno (competenza essenziale)

● **Agire** in modo responsabile e autonomo: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.

COMPETENZE DISCIPLINARI

<u>Competenze standard</u>	<u>Competenze essenziali</u>
Imparare ad organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione.	Imparare ad organizzare il proprio apprendimento.
Essere in grado di riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico	Essere in grado di riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico
Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni.	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi.
Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo.	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo.
Acquisire e interpretare le informazioni: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.	Acquisire e interpretare le informazioni: acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi.
Sviluppare un comportamento rispettoso e consapevole nei confronti dell'ambiente	Sviluppare un comportamento rispettoso e consapevole nei confronti dell'ambiente

Essere in grado di riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali loro dimensione locale/globale.	Essere in grado di classificare un paese in base al suo grado di sviluppo economico
Essere in grado di argomentare utilizzando correttamente il lessico specifico	Essere in grado di utilizzare correttamente il lessico specifico.
Essere in grado di comprendere i processi di cambiamento del pianeta contemporaneo (globalizzazione, aspetti demografici, fenomeni migratori).	Essere in grado di comprendere i processi di cambiamento del pianeta contemporaneo (globalizzazione, aspetti demografici, fenomeni migratori).

ABILITA'

<u>Abilità standard</u>	<u>Abilità essenziale</u>
Saper descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi strumenti e concetti della geografia	Saper descrivere un territorio utilizzando metodi strumenti e concetti della geografia
Saper individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività sia di insediamento e identificare le risorse di un territorio.	Saper identificare le risorse di un territorio.
Comprendere e sapere descrivere le conseguenze dell'impatto antropico sul pianeta.	Saper descrivere le conseguenze dell'impatto antropico sul pianeta
Saper comprendere il diverso impatto sull'ambiente delle fonti energetiche rinnovabili e non.	Saper comprendere il diverso impatto sull'ambiente delle fonti energetiche rinnovabili e non.
Saper individuare i differenti livelli di consumo delle risorse naturali	Saper classificare le risorse naturali
Saper riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.	Saper definire il concetto di sviluppo sostenibile e di biodiversità
Saper riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei diversi continenti.	Saper riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei diversi continenti.
Saper distinguere le caratteristiche della globalizzazione e individuare le diverse aree dell'economia mondiale	Saper descrivere le caratteristiche della globalizzazione individuando i legami tra globalizzazione e sottosviluppo
Saper individuare le principali caratteristiche del settore primario e dell'industria	Saper individuare le principali caratteristiche del settore primario e dell'industria
Saper analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali	Saper individuare le attività terziarie tradizionali e quelle avanzate

METODOLOGIA

Per permettere e facilitare l'acquisizione delle conoscenze, competenze e abilità, le lezioni saranno orientate a problematizzare i temi trattati in modo da stimolare l'interesse degli alunni. In quest'ottica si cercherà di favorire il coinvolgimento diretto degli studenti in attività, svolte individualmente o a gruppi, riguardanti la raccolta di informazioni e di dati, la loro elaborazione, l'esecuzione di rilevazioni sul territorio, l'individuazione di criteri di classificazione relativi ai fenomeni studiati. Le lezioni frontali saranno quindi affiancate da attività laboratoriali volte ad indagare la realtà dei fenomeni geografici ed a riconoscerne le peculiarità. Si ricorrerà, inoltre, all'uso di strumenti multimediali per presentare i diversi temi trattati. Per favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali si coinvolgerà l'intero gruppo classe nell'elaborazione di schemi, mappe concettuali e riepiloghi sugli argomenti di volta in volta trattati.

Approfondimento su alcuni Stati.
America meridionale: aspetti fisici , demografici, politici ed economici
Approfondimento su alcuni Stati .

Modulo 7. L' OCEANIA e L'AUSTRALIA **Tempi:** maggio
La posizione. Il territorio. I climi e gli ambienti naturali
La popolazione, gli insediamenti e l'economia.
Australia: territorio e climi. Storia e popolazione. Insediamenti. Economia.

Modulo 8. IL TERRITORIO POLARE **Tempi:** giugno
La regione Artica.
La regione Antartica.

RECUPERO

- Recupero in itinere sui singoli moduli.
- DAD

STRUMENTI DI VERIFICA (Osservazione sistematica dei processi di apprendimento)

- Verifiche orali, anche con brevi domande dal posto.
- Verifiche scritte, semistrutturate a domande aperte e chiuse, a scelta multipla, completamenti, domande V/F.
- Valutazione periodica del quaderno degli appunti
- Valutazione di ricerche individuali o di gruppo

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Per i livelli di valutazione periodica e finale si fa riferimento a quanto stabilito nel POF
- Valorizzazione del progresso in itinere
- Valorizzazione dell'impegno e della partecipazione

Ivrea, 2 novembre 2020