

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2016-2017

Classe:21B AFM

Docente: Brunella Grillo

Disciplina: Lingua Inglese

Testi in adozione: J. Comyns Carr, J. Parsons with E. Foody, Speak your Mind, Pearson Longman, vol 1;
S. McKinlay, B. Hastings with E. Foody, Speak Your Mind, Pearson Longman, vol. 2;
Michael Vince, Grazia Cerulli, New Inside Grammar, MacMillan (consigliato)

| MODULE | GRAMMAR | FUNCTIONS |
|-------------------------|---|--|
| Volume 1 | | |
| 8 Childhood | Past Simple – negative and questions WH- words as object or subject <i>too much/too many</i> | Talking about the past Describing photographs |
| 9 A place called home | Comparative adjectives Possessive pronouns Superlative adjectives | Making comparisons Describing objects |
| 10 On the road | <i>going to</i> Present Continuous with future meaning | Making plans and arrangements Making/agreeing to/rejecting a suggestion |
| 11 Look to the future | <i>will</i> Adverbs of manner | Making predictions Giving opinions |
| 12 Have you tried ... ? | Present perfect with <i>ever/never</i> Present Perfect with <i>just/already/ yet</i> <i>Been/gone</i> Echo questions | Talking about personal experiences Expressing interest |
| Volume 2 | | |
| 0 Revision | Present Simple vs Present Continuous Past Simple | |
| 1 A new start | Modal verbs: <i>should, must, can</i> | Giving advice Talking about obligation Talking about prohibition Agreeing and disagreeing |
| 2 Hard work | Verb patterns | Talking about obligation and |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | <i>Have to</i> (cenni) | lack of obligation Describing a job |
|--|------------------------|--|

N.B. L'unità 0 del secondo volume è stata parzialmente utilizzata al momento di recuperare le carenze evidenziate dagli studenti nel corso del primo quadrimestre.

Lavoro estivo assegnato a tutti gli allievi:

Dal testo in uso J. Comyns Carr, J. Parsons with E. Foody, Speak your Mind, Pearson, vol. 1 e 2:

Lettura ed esecuzione degli esercizi dei seguenti brani del **VOLUME 1**:
(facoltativo per gli allievi che hanno conseguito risultati discreti o più che discreti):

British sports around the world pp. 134-135;
Personality adjectives: The Chinese Zodiac pp. 266-267;
Toys and materials: Techno or tradition? pp. 268-269;
Animals and the environment: World Wildlife Fund pp. 274-275;
Sport and sport's injuries: Staying healthy pp. 276-277.

Lettura, traduzione scritta sul quaderno ed esecuzione degli esercizi dei brani: (**VOLUME 2**)

The London Underground pp. 124-125;
British things to say pp. 128-129;
The British music industry pp. 130-131;
How we speak pp. 134-135,
The language of youth: Teen slang pp. 262-263;
Mobile phones: Mobile etiquette pp. 264-265.

Lavoro estivo aggiuntivo assegnato agli allievi con sospensione di giudizio o serie carenze, come da indicazioni dell'insegnante:

Oltre al lavoro estivo sopra menzionato, gli allievi con insufficienza di inglese o **con serie carenze** (anche se non hanno avuto la sospensione di giudizio), dovranno svolgere gli esercizi riferiti alle seguenti unità e alla sezione dedicata al lessico dal testo consigliato Michael Vince, Grazia Cerulli, New Inside Grammar, MacMillan:
Units 35, 36, 37, 38, 48, 49, 50, 51, 52, 56, 57, 106, 107, 108 per gli argomenti grammaticali;
Units 141, 144, 145, 146, 148, 149 per il lessico.

Inoltre, tali alunni dovranno ripassare tutte le attività svolte durante l'anno e presentare un nuovo quaderno su cui saranno stati rifatti gli esercizi di grammatica del libro di testo Speak your Mind, riferiti ai diversi argomenti affrontati:

- il giorno della verifica per il saldo del debito (gli alunni con la sospensione di giudizio)
- della prima lezione di inglese a settembre (gli alunni senza la sospensione di giudizio).

