

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: <b>DATI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA</b> <span style="float: right;"> <a href="#">Home</a> </span>		Informazioni Numeriche	Informazioni descrittive (da inserire esclusivamente nelle righe azzurre)
<b>D - Rapporti con il territorio</b>			
D.1 - L'Istituzione scolastica ha sottoscritto accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità? (SI/NO)	SI		Accordi di programma con città metropolitana, aslTO4, ufficio scolastico regionale e consorzio in rete.
D.1.1 - Quali?			
D.2 - L'Istituzione scolastica ha sottoscritto accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili? (SI/NO)	NO		
D.2.1 - Quali?			
D.3 - Ha aderito ad accordi di rete per l'inclusione? (SI/NO)	SI		
D.3.1 - Quali?			
D.4 - Ha elaborato progetti sull'inclusione a livello di singola scuola? (SI/NO)	NO		
D.4.1 - Quali?			
D.5 - Mantiene rapporti con CTS / CTI / UTS? (SI/NO)	SI		
D.5.1 - Formazione (SI/NO)	NO		
D.5.2 - Consulenza (SI/NO)	NO		
D.5.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	NO		
D.5.4 - Altro			
<b>E - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione scolastica</b>			
E.1 - Con i servizi sociali (SI/NO)	SI		
E.1.1 - Quali?			
E.2 - Con il privato sociale (SI/NO)	NO		
E.2.1 - Quali?			
E.3 - Con il volontariato (SI/NO)	NO		
E.3.1 - Quali?			
E.4 - Con l'Università (SI/NO)	NO		
E.4.1 - Quali?			
E.5 - Altro			
<b>F - Formazione docenti</b>			
F.1 - Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe (SI/NO)	SI		
F.1.1 - Quali?			COOPERATIVE LEARNING
F.1.2 - Quale percentuale di docenti si forma su questo aspetto? (valore arrotondato)	15		
F.2 - Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva (SI/NO)	SI		
F.2.1 - Quali?			CORSO SULL'INCLUSIONE CON IANES DELLA CASA EDITRICE ERICKSON
F.2.2 - Quale percentuale di docenti si forma su questo aspetto? (valore arrotondato)	20		
F.3 - Didattica interculturale/italiano L2 (SI/NO)	NO		
F.3.1 - Quali?			
F.3.2 - Quale percentuale di docenti si forma su questo aspetto? (valore arrotondato)	0		
F.4 - Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) (SI/NO)	SI		
F.4.1 - Quali?			CORSO DI DIDATTICA PER D.S.A.
F.4.2 - Quale percentuale di docenti si forma su questo aspetto? (valore arrotondato)	10		
F.5 - Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, disabilità intellettive, sensoriali, ecc.) (SI/NO)	SI		
F.5.1 - Quali?			CORSO SULL'AUTISMO PRESSO LA MEDIATECA DI PAVONE CANAVESE.
F.5.2 - Quale percentuale di docenti si forma su questo aspetto? (valore arrotondato)	30		
<b>G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione</b>			
G.1 - Indicare quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali	€	3838,30	
G.1.1 - Qual è la percentuale rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali? (valore arrotondato)		6,00	
G.2 - Indicare quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto	€	3350,00	
G.2.1 - Qual è la percentuale rispetto al Fondo d'Istituto? (valore arrotondato)		5,00	
<b>H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione</b>			
H.1 - Contributi erogati all'Istituzione scolastica da esterni:			
H.1.1 - Comune	€	0,00	
H.1.2 - Città metropolitana/Provincia	€	18490,88	
H.1.3 - Circostrizione/Consorzi	€	0,00	
H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF	€	1000,00	
H.1.5 - Altri finanziamenti/progetti	€	0,00	
H.1.5.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti			
H.2 - Utilizzo dei finanziamenti esterni per l'inclusione (specificare)			
H.2.1 - Per personale interno	€	0,00	
H.2.2 - Per esperti esterni	€	18490,88	
H.2.3 - Altro	€	1000,00	
H.2.3.1 - Specificare			
<b>Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)</b>			<b>Tabelle di</b>
<b>I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33)</b>			
I.1 - La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari			3 - Con qualche criticità
I.1.1 - Descrivere sinteticamente quali			La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari al fine di sollecitare positivamente solidarietà e riflessione da parte dei normodotati: Gli insegnanti curricolari utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva frutto dell'elaborazione del PEI.

I.2 - Queste attività riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità	5 - Positiva
I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva	3 - Con qualche criticità
I.4 - Gli interventi sono efficaci	5 - Positiva
I.5 - Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari	3 - Con qualche criticità
I.6 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità	3 - Con qualche criticità
I.7 - La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali	3 - Con qualche criticità
I.7.1 - Descrivere sinteticamente in che modo	Il Consiglio di Classe stila il PDP e cerca di perseguire gli obiettivi prefissati per ogni singolo caso.
I.8 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità	3 - Con qualche criticità
I.9 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia	3 - Con qualche criticità
I.9.1 - Descrivere sinteticamente quali	Nel caso di stranieri senza padronanza completa della nostra lingua il Consiglio di Classe stila il PDP e cerca di perseguire gli obiettivi prefissati.
I.10 - Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri	5 - Positiva
I.11 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia	3 - Con qualche criticità
I.12 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri	5 - Positiva
I.13 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità	5 - Positiva
I.13.1 - Descrivere sinteticamente quali	Attività all'interno delle programmazioni didattiche delle discipline giuridico-economiche.
I.14 - Queste attività migliorano la qualità dei rapporti tra gli studenti	5 - Positiva
I.15 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità	5 - Positiva
I.16 - Questi interventi sono efficaci	5 - Positiva
I.17 - Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Istituzione scolastica:	
I.17.1 - Punti di forza	La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità,nell'ambito dei singoli progetti dei Consigli di Classe.Materiale didattico specifico e spazi strutturati con strumenti tecnologici.
I.17.2 - Punti di debolezza	Classi troppo numerose in presenza di alunni certificati e non; talvolta, in palestra ci sono tre classi in orario contemporaneamente.Risorse economiche insufficienti.
<b>J - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV, pag. 53, 5.2.1)</b>	
J.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV, pag. 52, 5.1.1)	
J.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)	Favorire l'integrazione e il successo formativo dei BES attraverso la definizione di percorsi individualizzati.Valorizzazione dei percorsi individuali di vita,della cultura del paese di provenienza e delle differenze.Definizione ed aggiornamento del PAI
J.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)	Le priorità si raggiungono per affermare un diritto di cittadinanza e di partecipazione attraverso una didattica laboratoriale,costruzionista,ricerca-azione e cooperative learning.

CONTROLLO DEI DATI INSERITI

